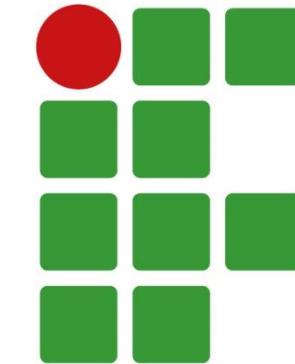




PDI PLANO DE
DESENVOLVIMENTO
INSTITUCIONAL
2019 / 2023

Com você, planejando o futuro.



**INSTITUTO
FEDERAL**
São Paulo

Principais datas e etapas realizadas:

- Fóruns de Desenvolvimento Institucional (trabalhos nos câmpus):



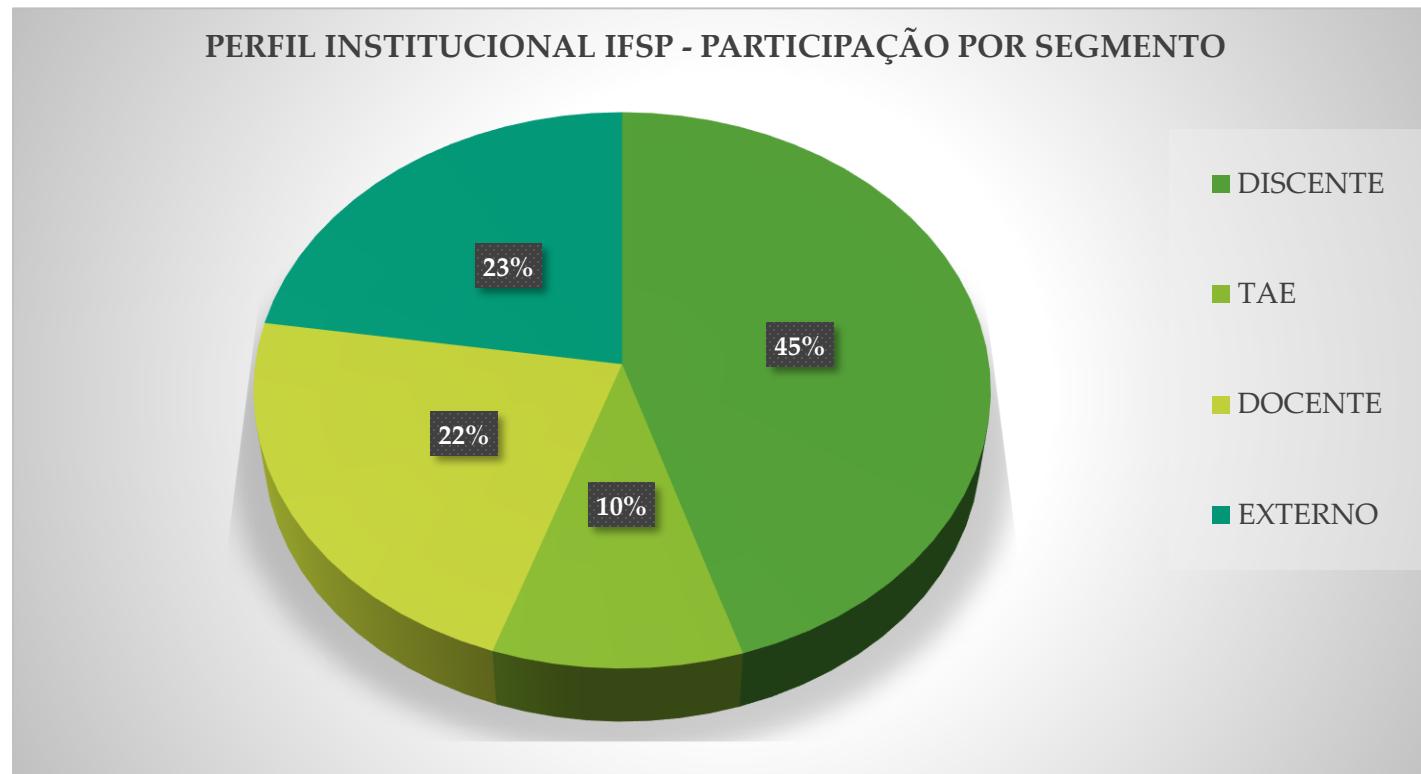
Principais datas e etapas realizadas:

- Fóruns de Desenvolvimento Institucional (trabalho nos câmpus):



Principais datas e etapas realizadas:

- Fóruns de Desenvolvimento Institucional – participação:



Etapa I- Perfil Institucional **3.853** pessoas foram consultadas nos câmpus, sendo:

1.740 -discentes;
387- TAEs
856- Docentes
870 -Externos

Conferência de Desenvolvimento Institucional



Análises após a Conferência

Missão:

- **28 câmpus enviaram relatórios dos Fóruns de Desenvolvimento Institucional**
- **Desses, 15 câmpus (54% dos respondentes) não sugeriram alterações na missão proposta.**
- **Do total de câmpus, 36% enviaram propostas de alteração.**

Principais sugestões:

- Incluir a palavra “científica” no termo formação profissional e tecnológica;
- Incluir formação cidadã/integral/humanística
- Incluir “pesquisa” ou “produção de conhecimento”

Missão:

aprimoramento **cidada** **cientifica**
comunidade **conhecimento** **desenvolvimento** **de**
desenvolvimento **educação** **extensão**
educação **formação** **emancipatoria** **ensino** **excelência** **gratuita** **humanizadora** **humano** **igualitária**
formação **inclusão** **integração** **integradora** **integral** **internacionalização** **justa**
mais **nacional** **participação** **pesquisa**
produção **profissional** **qualidade**
regional **social** **soberania** **socialização** **sociedade** **sustentável**
tecnológica **transformação** **transformadora**

Missão PDI 2014-2018:

- Construir uma práxis educativa que contribua para a inserção social, para a formação integradora e para a produção do conhecimento.

Missão proposta pela CC PDI 2019-2023:

- Ofertar educação profissional e tecnológica orientada por uma práxis educativa que contribua para a inserção social e o desenvolvimento regional.

Missão pós-consulta e análise da CC:

- Ofertar educação profissional, **científica** e tecnológica orientada por uma práxis educativa que efetive a **formação integral**, e contribua para a **inclusão social**, desenvolvimento regional, **produção** e a socialização do conhecimento.

Análises após a Conferência

Visão:

- **28 câmpus enviaram relatórios dos Fóruns de Desenvolvimento Institucional**
- **Desses, 17 câmpus (61%) não sugeriram alterações na visão enviada.**
- **Do total de câmpus, 30% fizeram sugestões.**

Visão:

cientifica compromisso conhecimento de
educacao ensino extensao formacao
gratuita gratuito inovacao libertadora na pesquisa producao
professores profissional publico
qualidade social tecnologica
transformacao

Visão proposta inicialmente:

- Ser referência em educação profissional e tecnológica no país.

Visão pós-consulta e análise da CC:

- Ser referência em educação profissional, **científica** e tecnológica, **na formação de professores e na produção e socialização de conhecimento**.

Análises após a Conferência

Valores:

- **28 câmpus enviaram relatórios dos Fóruns de Desenvolvimento Institucional**
- **Desses, 18 câmpus (64%) não sugeriram alterações nos valores enviada.**
- **Do total de câmpus, 28% fizeram sugestões.**

Valores:

autonomia com comunidade desenvolvimento diversidade eficiencia incluir
inclusao inserir integracao liberdade qualidade respeito
social responsabilidade trabalho

Valores propostos inicialmente:

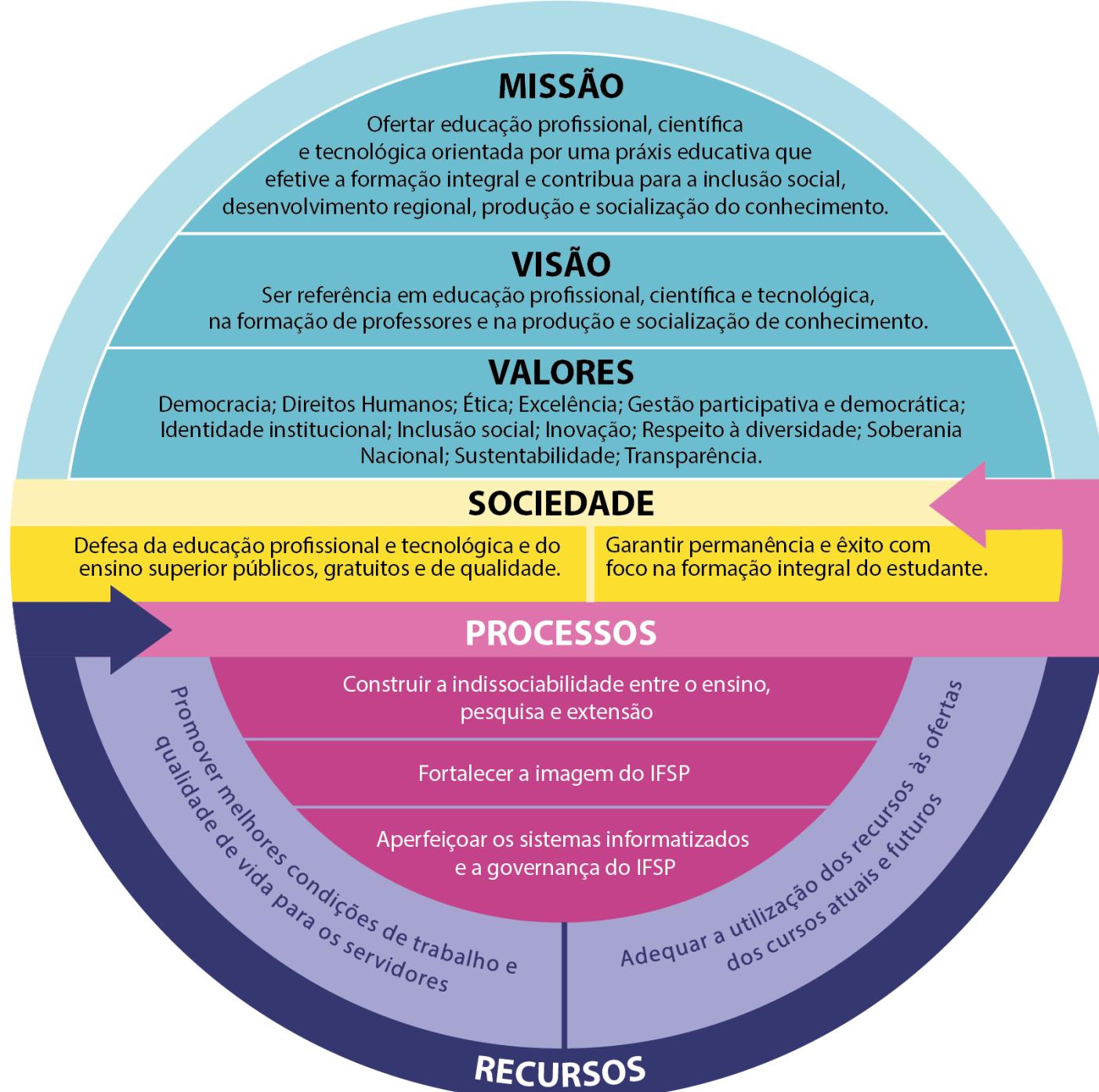
- Identidade; Ética; Respeito à diversidade; Inovação; Sustentabilidade; Excelência; Transparência; Gestão participativa e democrática.

Valores pós-consulta e análise da CC:

- Democracia; **Direitos humanos**; Ética; Excelência; Gestão participativa e democrática; Identidade **institucional**; **Inclusão social**; Inovação; Respeito à diversidade; **Soberania nacional**; Sustentabilidade; Transparência



Com você, planejando o futuro.



Comissões Temáticas:

- Portaria 1250/2018:
 - Temática 1: Projeto Político Institucional
 - Temática 2: Plano de Oferta de Cursos e Vagas
 - Temática 3: Organização e Gestão de Pessoas
 - Temática 4: Plano de Comunicação Institucional
 - Temática 5: Infraestrutura, Expansão, Aspectos Financeiros, Sustentabilidade
 - Temática 6: Governança, Gestão de Riscos, Compliance, Acompanhamento e Avaliação do Desenvolvimento Institucional

Revisão do Projeto Político Institucional:

- Foram recebidos 24 relatórios com sugestões para o PPI;
- As contribuições foram compiladas e enviadas à Comissão Temática do PPI para análise;
- Participaram diretamente das discussões nos câmpus aproximadamente **5.000** pessoas, através de fóruns ou reuniões presenciais, questionários online ou papel, e-mail, entre outros.

Revisão do Projeto Político Institucional:



Revisão do Projeto Político Institucional:



Próximas etapas:

- Capacitações presenciais regionais (5 regiões) para a 3º etapa do PDI: Plano de Oferta de Cursos e Vagas – Junho/2018
- A Comissão Central receberá e analisará as propostas de cursos dos câmpus – Outubro/2018
- As discussões e consultas sobre o PPI e demais capítulos devem se encerrar e serem consolidadas até Outubro/2018.
- Minuta geral do PDI – Novembro/2018
- Submissão ao CONSUP – Última reunião de 2018

Cálculos dos balizadores

Portaria nº 818/MEC de 13 de agosto de 2015

Regulamenta o conceito de **Aluno-Equivalente** e de **Relação Aluno por Professor**, no âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

Portaria nº 25/SETEC de 13 de agosto de 2015

Define conceitos e estabelece fatores para fins de cálculo dos indicadores de gestão das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

Cálculos dos balizadores

As portarias MEC nº 818 e SETEC nº 25 estabelecem os seguintes **conceitos** para atender ao disposto nas Leis:

nº 11.892/2008

art. 8º

- **Aluno-Equivalente**
- Fator de Equiparação de Carga Horária
- Fator de Esforço de Curso
- Aluno Ingressante
- Aluno Matriculado
- Ciclo de Matrícula
- Aluno Retido
- Ingressantes Acumulados
- **Ingressantes Acumulados Equivalentes**

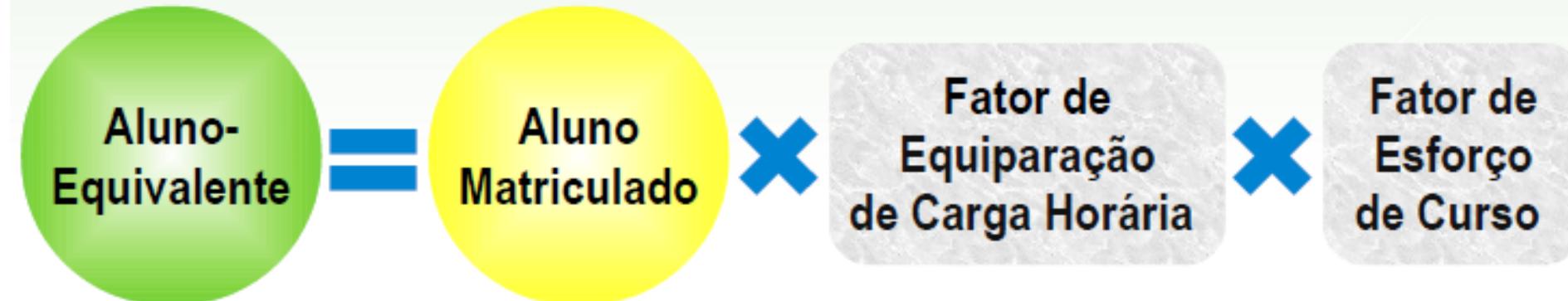
nº 13.005/2014

estratégias 11.11 e 12.3

- **Relação Aluno por Professor**
- Fator de Equiparação de Nível de Curso
- Regime de Tempo Integral
- Professor Tempo Integral

Cálculos dos balizadores

Para fins de atendimento ao disposto no
§ 1º do art. 8º da **Lei nº 11.892/2008**:



Art. 8º No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de **50% de suas vagas** para atender aos objetivos definidos no inciso I do caput do art. 7º desta Lei **[cursos técnicos]**, e o mínimo de **20% de suas vagas** para atender ao previsto na alínea b do inciso VI do caput do citado art. 7º **[formação de formadores]**.

§ 1º O cumprimento dos percentuais referidos no caput deverá observar o conceito de **aluno-equivalente**, conforme regulamentação a ser expedida pelo Ministério da Educação.

Cálculos dos balizadores

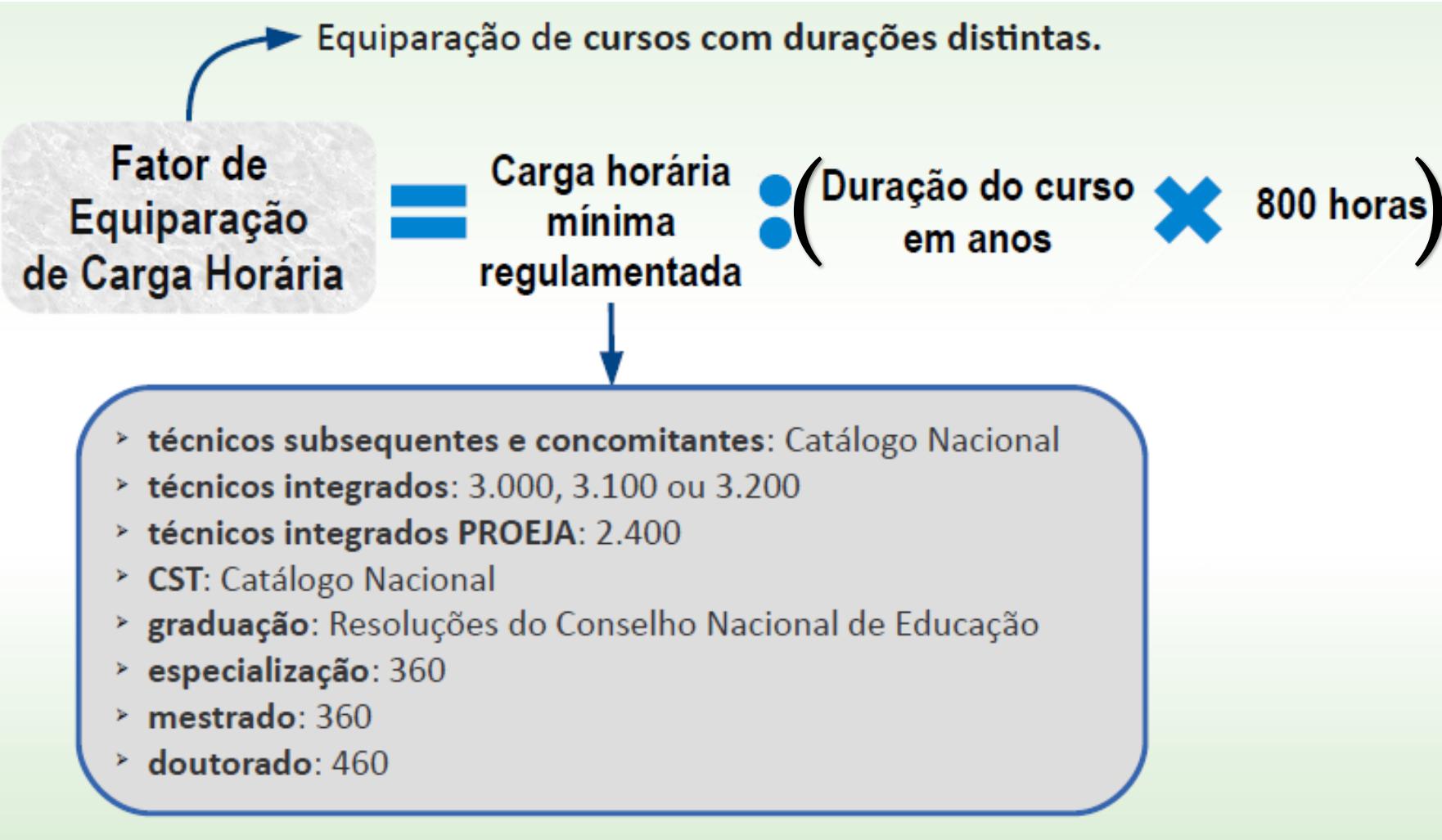
Aluno Matriculado

Em um dado período o aluno com a situação “Em curso” no SISTEC em pelo menos um dia no período considerado e que não esteja **retido** por tempo maior do que a duração do seu **ciclo**.

Ciclo de Matrícula envolve a oferta de um curso com uma carga horária definida, com a mesma data de início e de previsão de término, visando englobar um conjunto de matrículas de alunos no SISTEC, para a obtenção de uma mesma certificação ou diploma.

Aluno Retido é o aluno que permanece matriculado por período superior ao tempo previsto para integralização do curso.

Cálculos dos balizadores



Cálculos dos balizadores

Para cursos de **Formação Inicial e Continuada**:

Fator de
Equiparação
de Carga Horária

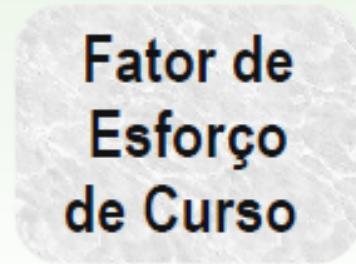


Carga horária do curso



800 horas

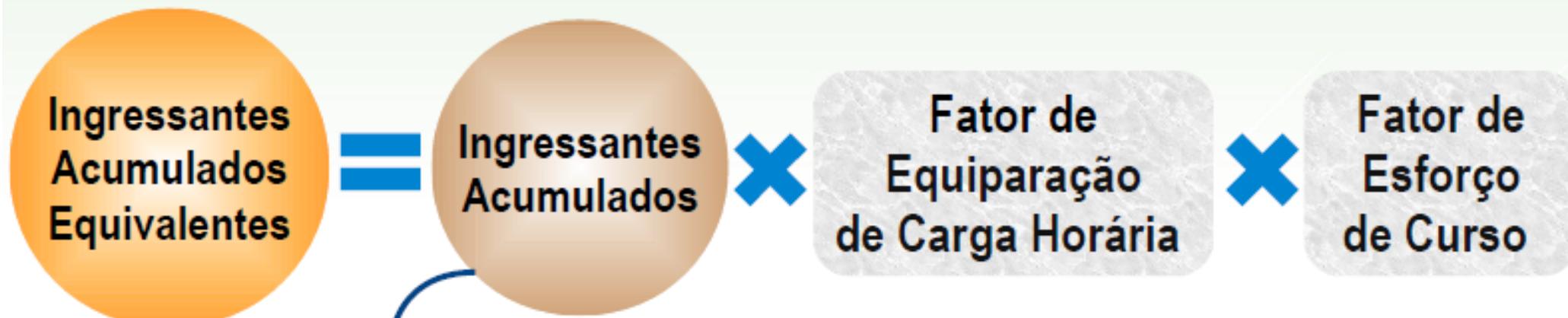
Cálculos dos balizadores



É o **ajuste da carga horária do curso em função da quantidade de aulas práticas** com redução do número de alunos em decorrência da subdivisão da turma, conforme valores relacionados no **Anexo I: Tabela de cursos e respectivos Fator de Esforço de Curso – FEC**:

- FIC: **1**
- Ensino Médio: **1**
- Especialização: **1**
- Mestrado: **1**
- Doutorado: **1**
- Cursos Técnicos: **Anexo 1.1**
- Licenciaturas: **Anexo 1.2**
- CST: **Anexo 1.3**
- Bacharelados: **Anexo 1.4**

Para o cumprimento dos percentuais de vagas estabelecidos pelo art. 8º da **Lei nº 11.892/2008** será considerado o conceito de **Ingressante Acumulado Equivalente**. (Art. 7º da Portaria SETEC nº 25/2015.)



Calculados pelo somatório dos **ingressantes** de todos os ciclos de matrícula com data de término prevista não expirada.

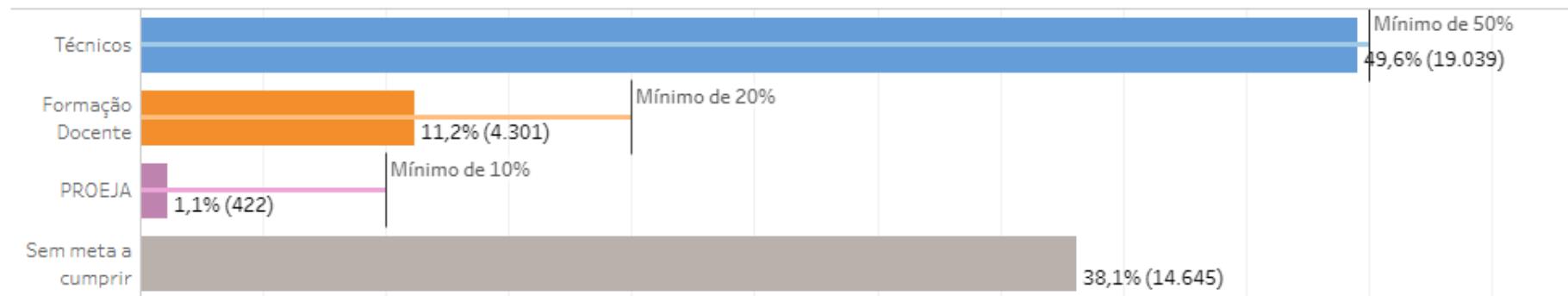
Ingressantes: em um dado período o aluno que realiza matrícula inicial no período e tem seu registro associado a um ciclo de matrícula de curso do SISTEC.

Painéis de Monitoramento Institucional - IFSP

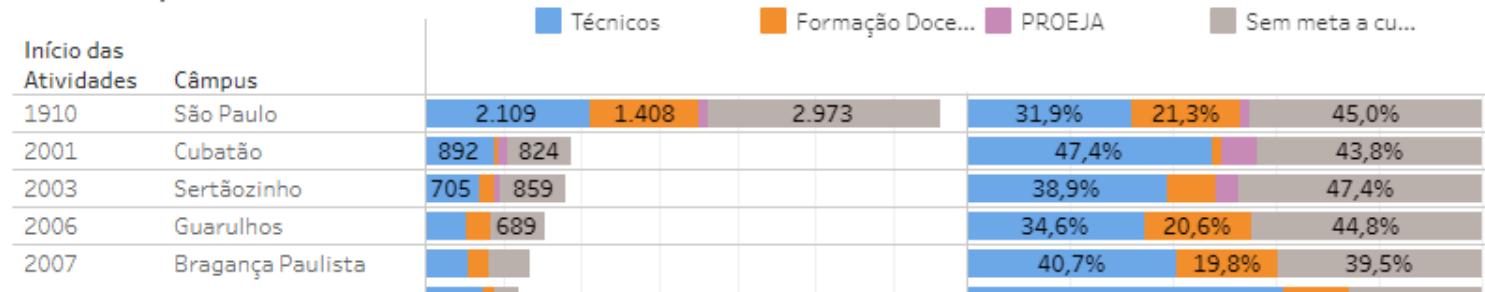
| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
| Relação Candidato por Vaga (RCV) (2015-2017) | Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM) (2015-2017) | Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM) (2015-2017) | Eficiência Acadêmica dos Concluintes (EAC) (2015-2017) | Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE) (2015-2017) | Relação Aluno por Docente (RAD) (2015-2016) | Titulação do Corpo Docente (TCD) (2014-2016) | Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016) | Indicadores Financeiros (2012-2016) |
|--|---|---|--|---|---|--|---|-------------------------------------|

Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016)

Cursos com meta regulatória quanto a percentual mínimo de vagas ofertadas - Total IFSP



Por Câmpus



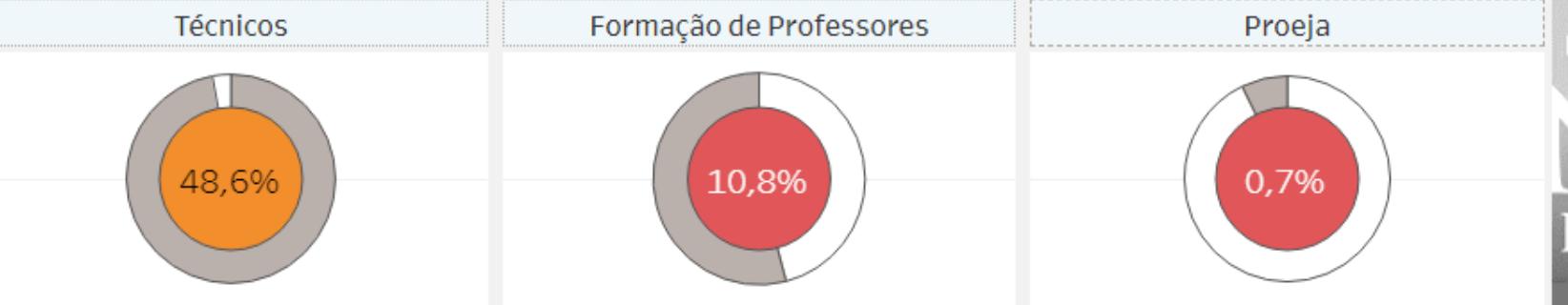
- Câmpus
- (Tudo)
 - Araraquara
 - Avaré
 - Barretos
 - Birigui
 - Boituva
 - Bragança Paulista
 - Campinas
 - Campos do Jordão
 - Caraguatatuba

5.1. Atendimentos aos percentuais estabelecidos na Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008

Região
SudesteUF
SPOrganização Acadêmica
Instituto FederalInstituição
IFSPUnidade de Ensino
(Todo)

| Matrículas Equivalentes | Matrículas Equivalentes (técnicos) | Matrículas Equivalentes (formação professores) | Matrículas Equivalentes (projeja) |
|-------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 44.039 | 21.394 | 4.764 | 318 |

No cálculo dos indicadores deste painel são desconsideradas as matrículas com financiamento E-TEC ou UAB.



Faltam 1.4% para o alcance da meta (50%)

Faltam 9.2% para o alcance da meta (20%)

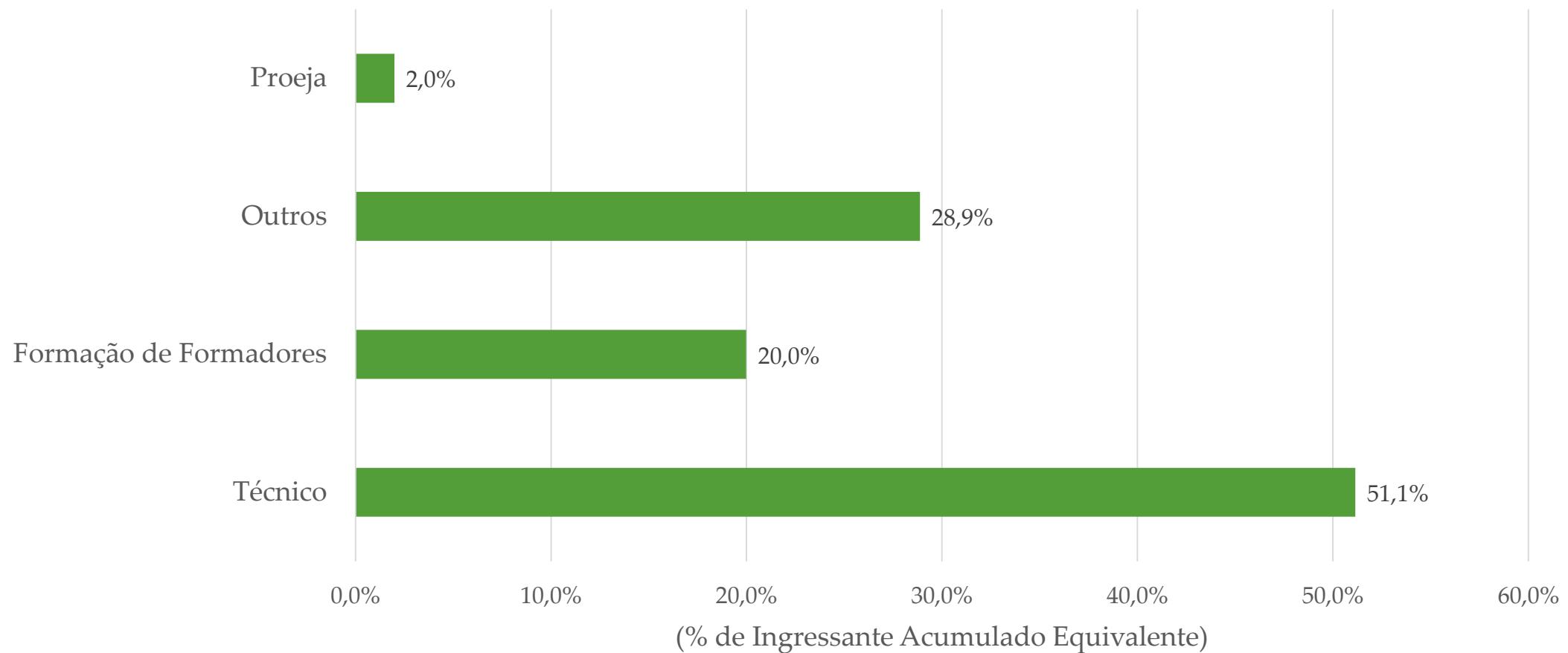
Faltam 9.3% para o alcance da meta (10%)

| Instituição | Técnicos | Formação de Professores | Projeja |
|-------------|--------------|-------------------------|-------------|
| IFSP | 48,6% | 10,8% | 0,7% |
| | Técnicos | Formação de Professores | Projeja |



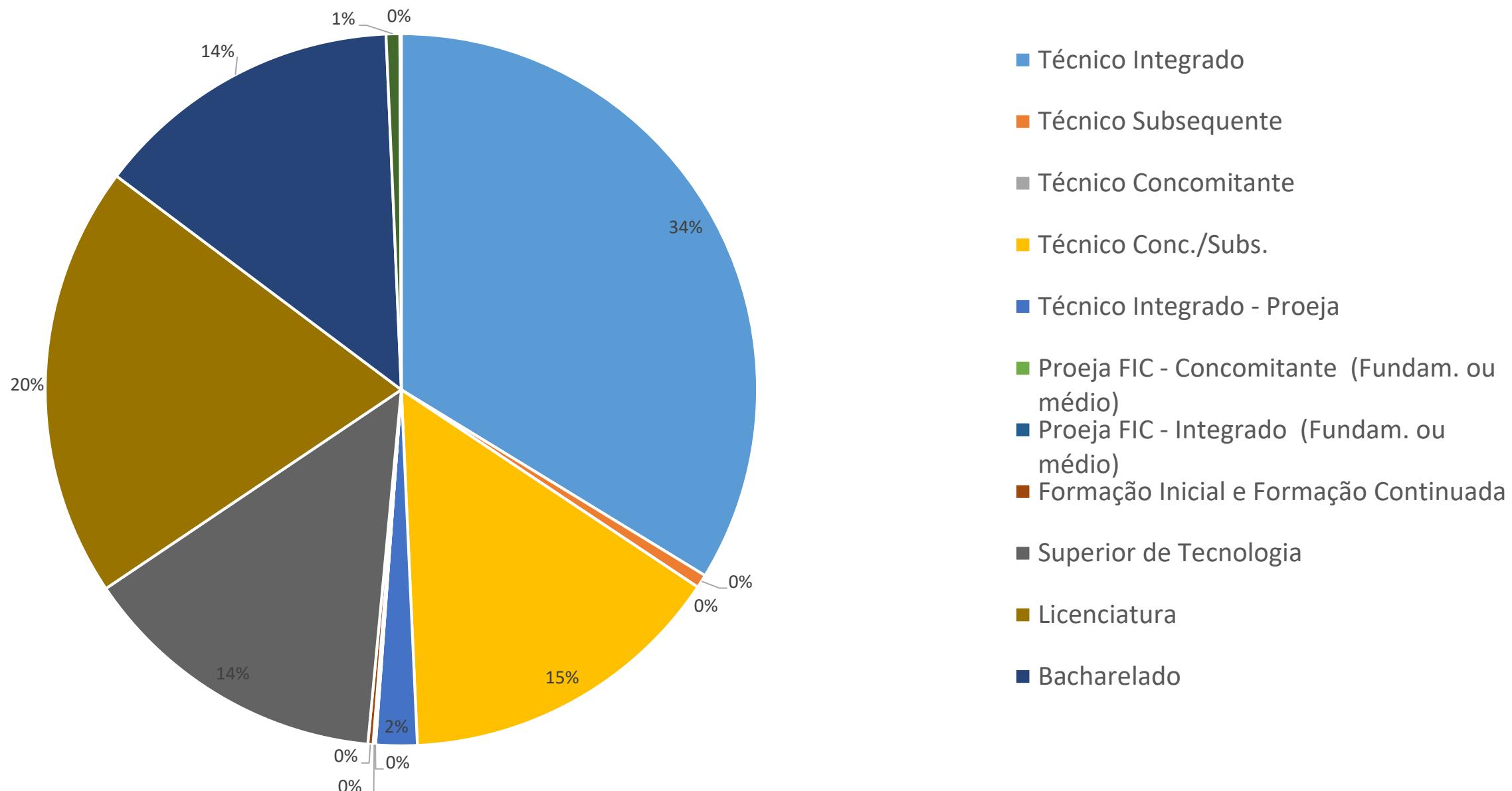
- Alguns resultados da Planilha de Impacto:

Tipos de Oferta IFSP
(percentuais projetados com todos os cursos atuais em regime)

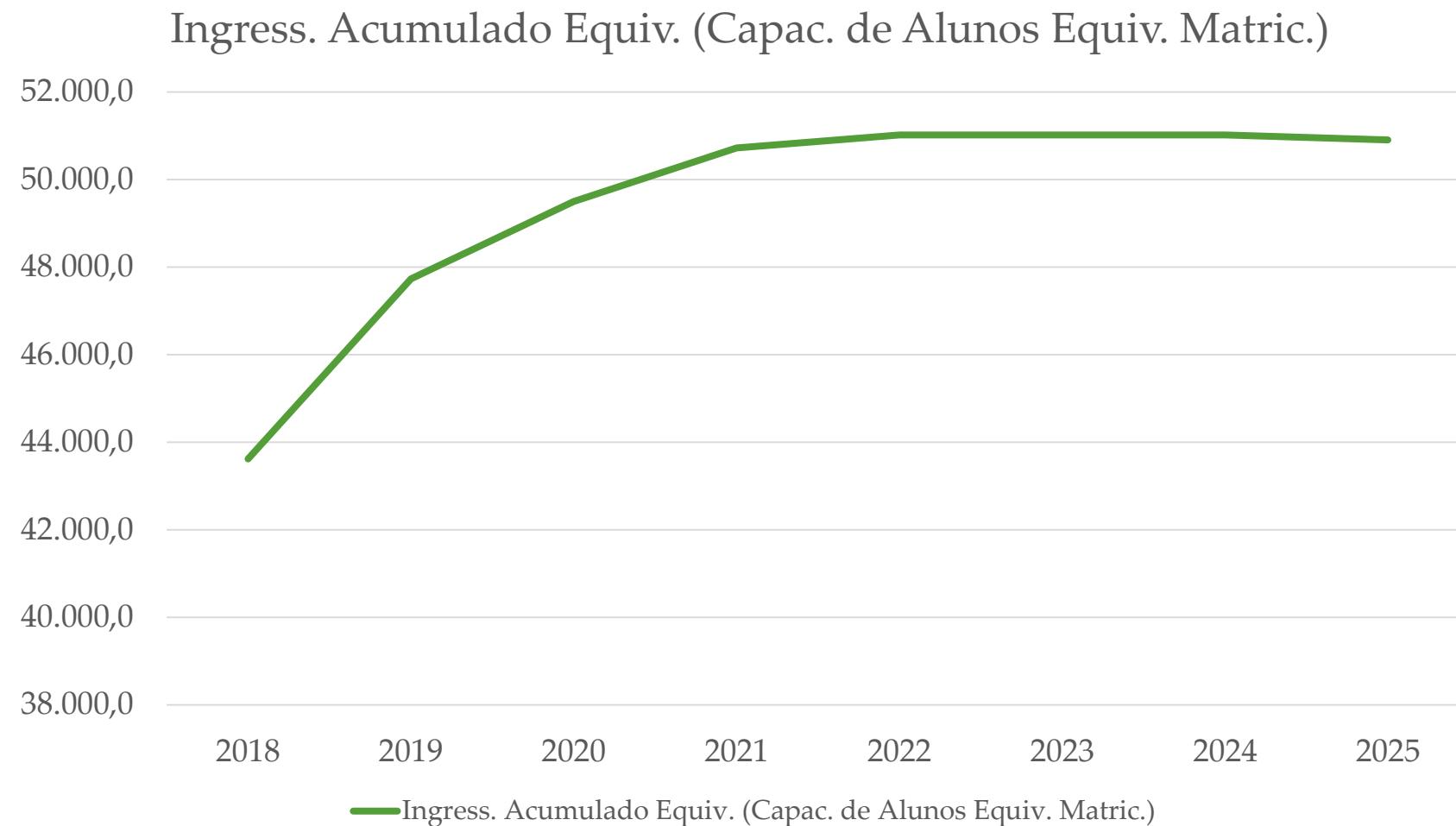


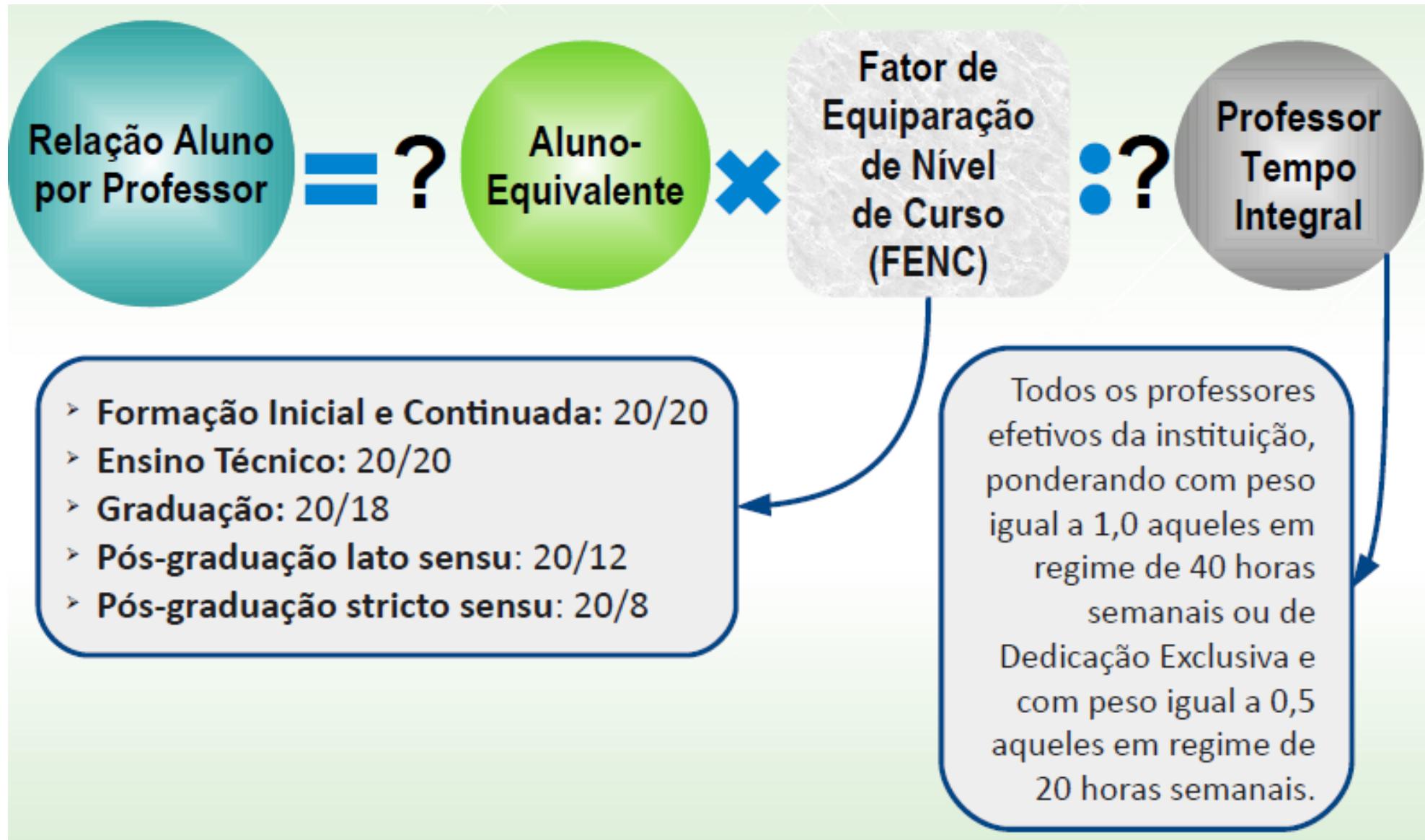
Tipos de Oferta do IFSP

(% de Ingressante Acumulado Equivalente)



- Alguns resultados da Planilha de Impacto:



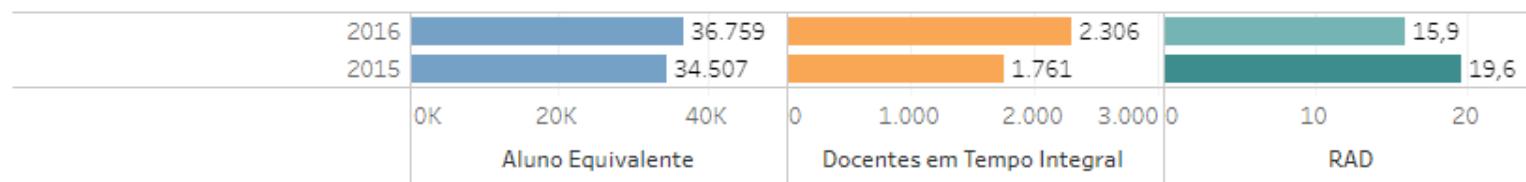


Painéis de Monitoramento Institucional - IFSP

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
| Relação Candidato por Vaga (RCV) (2015-2017) | Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM) (2015-2017) | Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM) (2015-2017) | Eficiência Acadêmica dos Concluintes (EAC) (2015-2017) | Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE) (2015-2017) | Relação Aluno por Docente (RAD) (2015-2016) | Titulação do Corpo Docente (TCD) (2014-2016) | Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016) | Indicadores Financeiros (2012-2016) |
|--|---|---|--|---|---|--|---|-------------------------------------|

Relação Aluno por Docente (RAD)

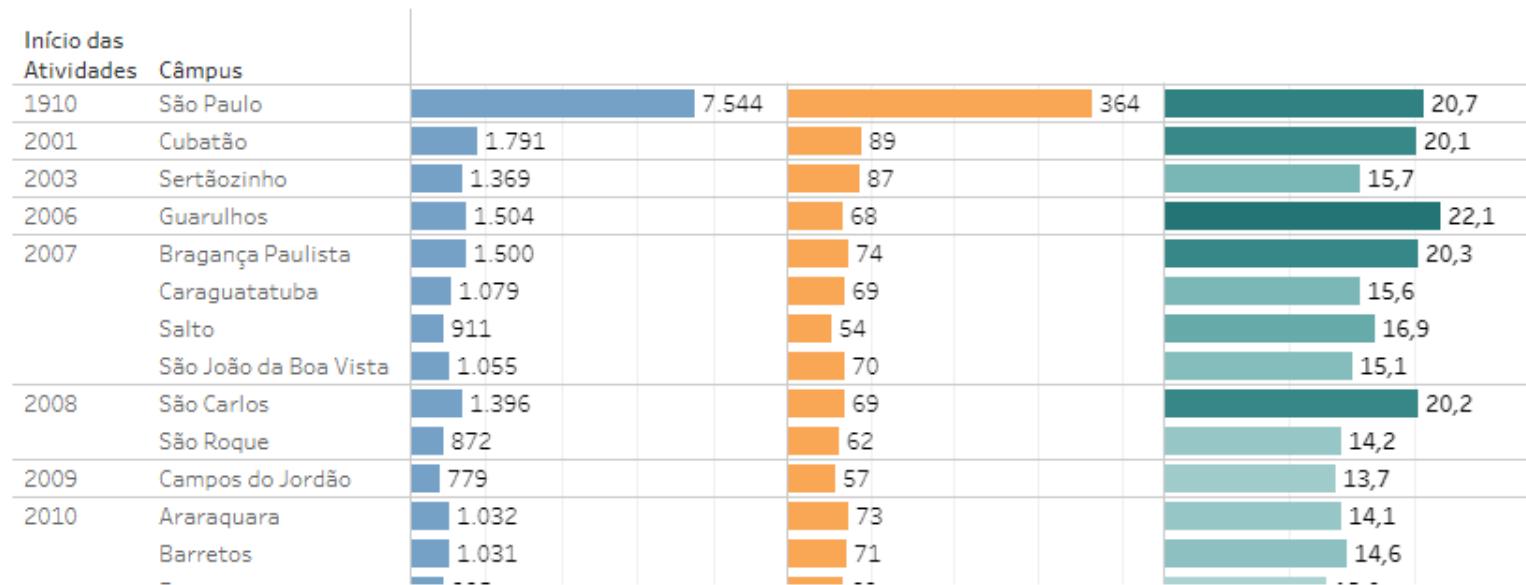
Geral IFSP



RAD

10,00 22,00

Por Câmpus



Ano-base

2016



5.6. Relação Matrículas por Professor (RAP)

Organização Acadêmica
(Tudo)Instituição
IFSP

Relação Matrícula Professor

17,83

20

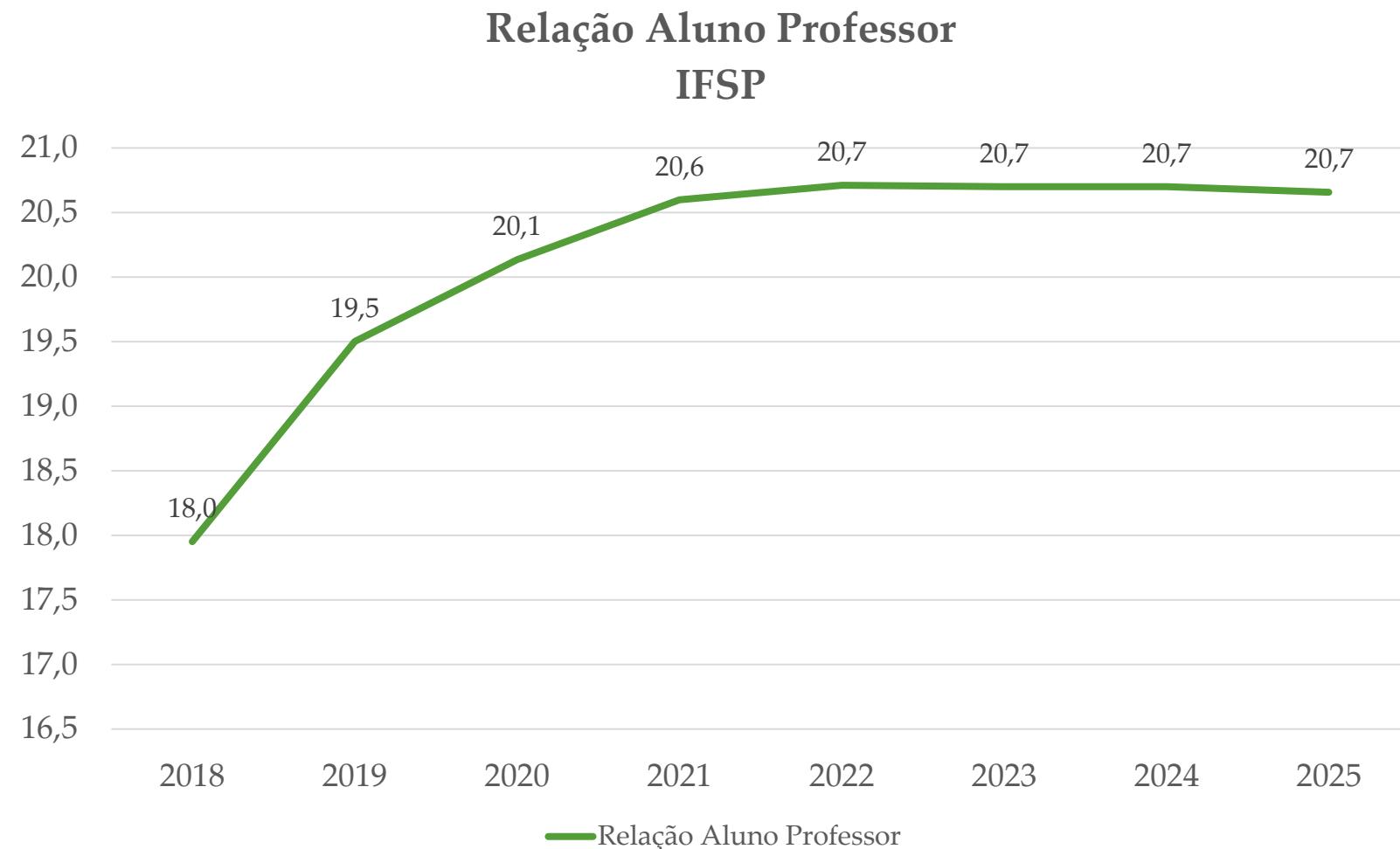
AVISO:

Algumas Unidades de Ensino (com matrículas no SISTEC) não possuíam professores vinculados no SIAPE. Tecnicamente este fato impediu o cruzamento das bases SISTEC e SIAPE para unidades (Ver Notas Metodológicas).

| Instituição | RAP | Matrículas Equivalentes | Professor Equivalente |
|-------------|-------|-------------------------|-----------------------|
| Total | 17,83 | 44.039 | 2.470 |
| IFSP | 17,83 | 44.039 | 2.470 |



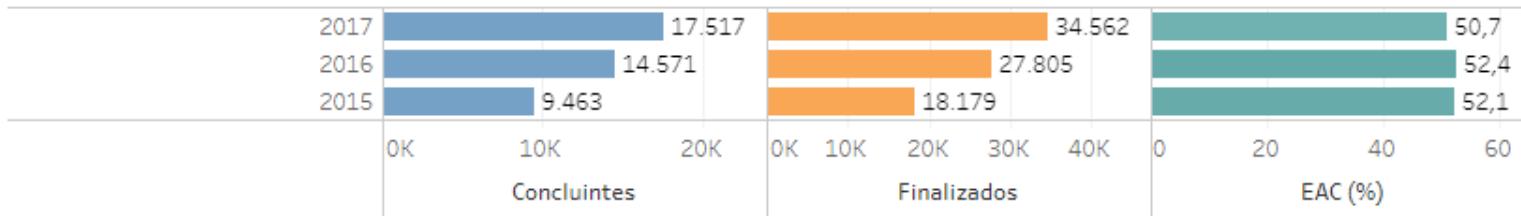
- Alguns resultados da Planilha de Impacto:



Painéis de Monitoramento Institucional - IFSP

| Relação Candidato por Vaga (RCV) (2015-2017) | Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM) (2015-2017) | Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM) (2015-2017) | Eficiência Acadêmica dos Concluintes (EAC) (2015-2017) | Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE) (2015-2017) | Relação Aluno por Docente (RAD) (2015-2016) | Titulação do Corpo Docente (TCD) (2014-2016) | Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016) | Indicadores Financeiros (2012-2016) |
|--|---|---|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
|--|---|---|--|---|---|--|---|-------------------------------------|

IFSP



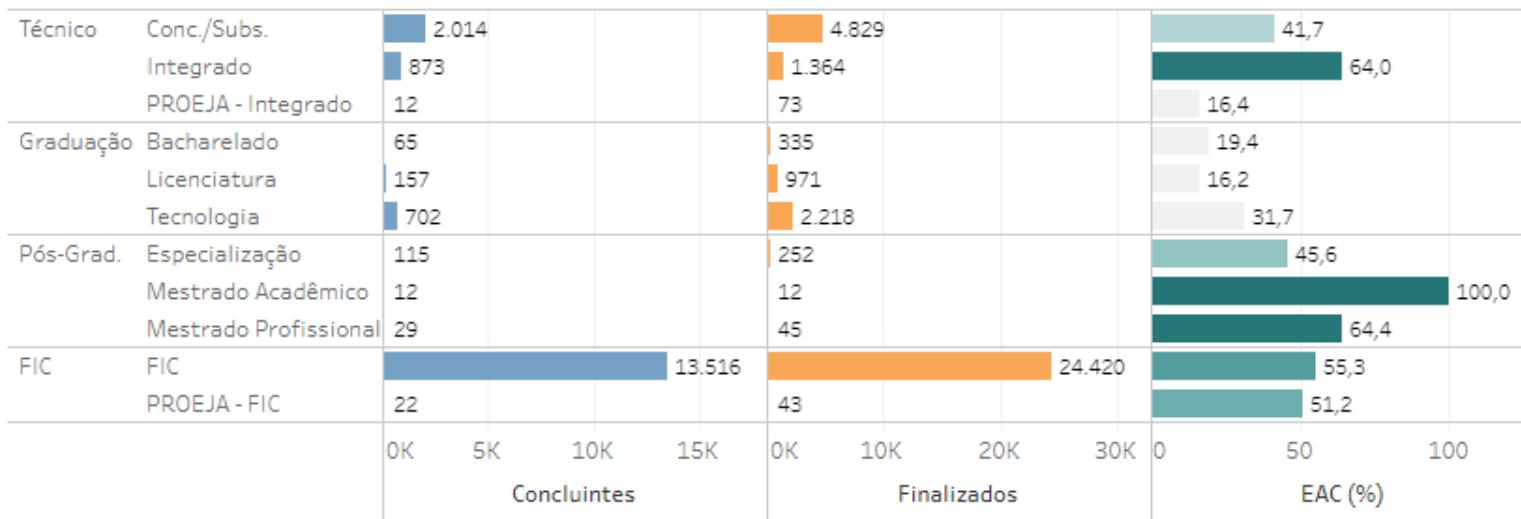
EAC (%)



Ano-base



Por tipo de curso



Nível / Modalidade

- (Tudo)
- FIC
- Graduação
- Pós-Grad.
- Técnico

Forma de Oferta

- (Tudo)
- Bacharelado
- Conc./Subs.
- Especialização
- FIC
- Integrado
- Licenciatura
- Mestrado Acadêmico
- Mestrado Profissional
- PROEJA - FIC
- PROEJA - Integrado
- Tecnologia

Por câmpus

- Resultados obtidos do Painel de Monitoramento Institucional (em construção):
 - PRD/DADI
 - https://public.tableau.com/profile/desenvolvimento.institucional.ifsp#!/vizhome/MonitoramentoIFSP_IndsRegul/Paineis

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

O que é a Matriz CONIF?

Uma ferramenta que o Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Conif) utiliza para que a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec) do MEC faça a distribuição de recursos orçamentários (Custeio e Capital da 20RL) e Assistência Estudantil (alunos presenciais + RIP + EAD) da entre as Instituições pertencentes à Rede EPT. Esses recursos são provisionados na Lei Orçamentária Anual (LOA).

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Alterações para a Matriz 2019:

- Utilização do banco de dados da Plataforma Nilo Peçanha (PNP);
- Período dos dados coletados: primeiro e segundo semestres de 2017;
- Carga horária dos cursos conforme Catálogo nacional, não mais a carga horária dos PPCs dos cursos.

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Categorização de câmpus:

- Pré-expansão: câmpus pré-existentes à criação dos Ifs juntamente com os câmpus com mais de 5 anos com alunos
- Expansão: câmpus com menos de 5 anos com alunos (valor menor que o piso, adiciona-se um complemento)



- Câmpus Avançado: vinculado a outro câmpus ou à Reitoria



*Recurso Orçamentário da Reitoria = Piso + adicional por câmpus * nº de câmpus*

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Fatores Determinantes:

- Carga Horária do Ciclo (**Corresponde a Carga Horária Total do Catálogo a partir de 2019**);
- Peso do Curso (de acordo com o curso);
- Matrículas ativas (alunos matriculados);
- Data Inicial e Final do Ciclo ;
- Bônus Agropecuária (50%);
- Curso FIC;
- Curso EAD.

RESULTA: Matrículas Totais

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Peso dos cursos (até o momento):

- Como base o número de laboratórios profissionais previstos para cada curso técnico conforme Catálogo Nacional de Cursos Técnicos-SISTEC- MEC (CNCT 2014).
 - Peso 1,0 : 1 laboratório;
 - Peso 1,5 : 2 laboratórios;
 - Peso 2,0 : 3 laboratórios;
 - Peso 2,5 : 4 ou mais laboratórios.

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

- Cursos FIC: Peso 1,0
- Ensino Básico \ infantil: Peso 1,0
- Ensino Fundamental I: Peso 1,0
- Ensino Fundamental II: Peso 1,5 (lab. propedêuticos)
- Ensino Médio: Peso 1,5 (lab. propedêuticos)
- Cursos Técnicos peso de acordo com critério de referência.
- Cursos Técnicos integrados terão no mínimo Peso 1,5 (laboratórios propedêuticos)
- Cursos Projea: Peso 2,5

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

- EAD: 0,8 para 1 em relação aos cursos presenciais
- Licenciaturas: Peso 2,5
- Pós-Graduação Lato Sensu: Peso 1,0 (critérios de referência).
- Pós-Graduação Stricto Sensu: Peso 2,5 mais bonificação de 50%

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Número de matrículas ativas:

- Matrículas ativas (Curso regular, Curso FIC, Curso EAD e Aluno Retido)
- Pesos dos cursos
- Carga horária mínima do catálogo

Matrículas Totais:

Matrículas ativas x Carga horária do catálogo x Peso do Curso

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Coleta das matrículas para Matriz Conif 2019:

- As matrículas lançadas no SISTEC estarão disponíveis na Plataforma Nilo Peçanha;
- Período: 1º e 2º semestre de 2017

| Matriculas ATIVAS 2017/1 | Matriculas ATIVAS 2017/2 | MÉDIA 2017 | ORÇAMENTO 2019 |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------|
|-----------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------|

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Efeito orçamentário da retenção:

- Após o término do ciclo, havendo matrículas ativas (retenção) o número de Dias Ativos do Ciclo é reduzido à “metade”.
- Este é um dos redutores de valor do aluno retido.
- O Fator de Equalização da Carga Horária e Dias Ativos será dividido pela metade para os Alunos Retidos
- O resultado destes “redutores”, em termos orçamentários:
 - Aluno Retido vale $\frac{1}{4}$ do aluno padrão
 - Aluno Retido há mais de 3 anos tem valor igual a “0”

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

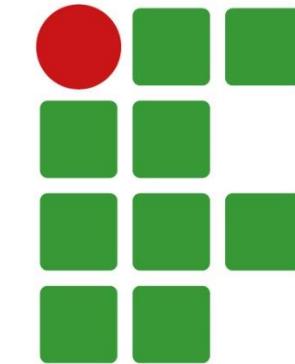
| Dias Ativos do Ciclo no Período 1 - começa antes do início do período e termina depois do final do período | Dias Ativos do Ciclo no Período 2 - começa depois do início do período e termina depois do final do período | Dias Ativos do Ciclo no Período 3 - começa antes do início do período e termina antes do final do período | Dias Ativos do Ciclo no Período 4 - começa depois do início do período e termina antes do final do período | Dias Ativos do Ciclo no Período 5 - começa antes do início do período e termina antes do início do período |
|---|--|--|--|--|
| $DACP1=SE(E(Q<O;R>P);P-O+1;0)$ | $DACP2=SE(E(Q>=O;R>P);P-Q+1;0)$ | $DACP3=SE(E(Q<O;R<=P;R>=O);R-O+1;0)$ | $DACP4=SE(E(Q>=O;R<=P);R-Q+1;0)$ | $DACP5=SE(E(Q<O;R<O);(P-O+1)/2;0)$ |
| <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> Ciclo comprehende período de análise </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 10px;"> 0 0 0 0 184 184 184 184 </div> | <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 </div> | <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 </div> | <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 </div> | <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;"> retenção </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;"> 92,5 92,5 92,5 92,5 </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;"> 0 0 0 0 </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;"> 0 0 0 0 </div> </div> |

“Metade” dos dias



PDI PLANO DE
DESENVOLVIMENTO
INSTITUCIONAL
2019 / 2023

Com você, planejando o futuro.



**INSTITUTO
FEDERAL**
São Paulo