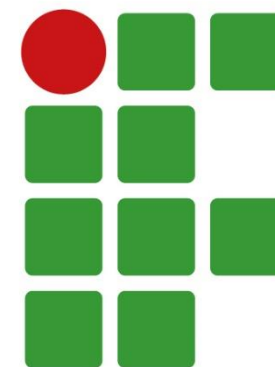




Com você, planejando o futuro.



**INSTITUTO
FEDERAL**
São Paulo

Principais datas e etapas realizadas:

- Fóruns de Desenvolvimento Institucional (trabalhos nos câmpus):



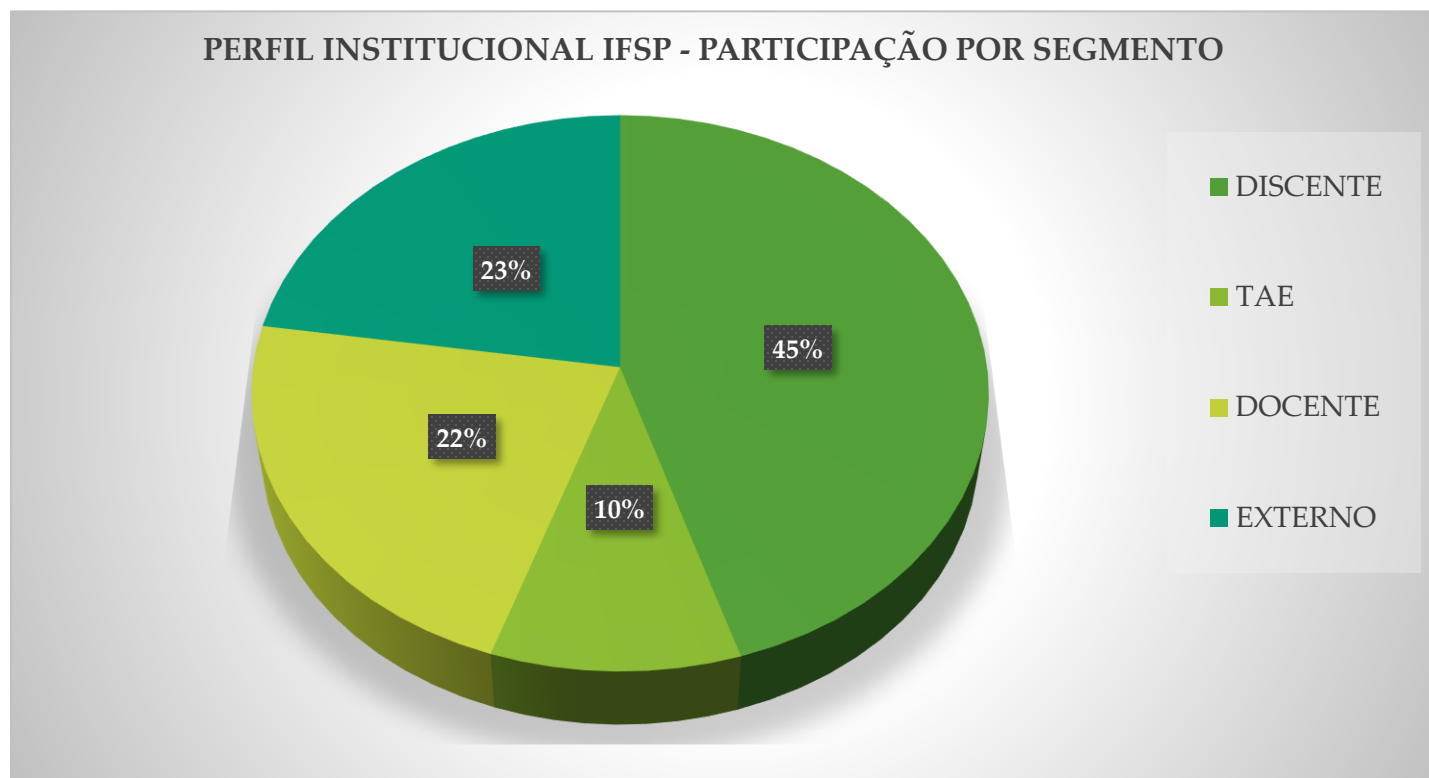
Principais datas e etapas realizadas:

- Fóruns de Desenvolvimento Institucional (trabalho nos câmpus):



Principais datas e etapas realizadas:

- Fóruns de Desenvolvimento Institucional – participação:



Etapa I- Perfil Institucional 3.853 pessoas foram consultadas nos câmpus, sendo:

1.740 -discentes;
387- TAEs
856- Docentes
870 -Externos

Conferência de Desenvolvimento Institucional



Análises após a Conferência

Missão:

- **28 câmpus enviaram relatórios dos Fóruns de Desenvolvimento Institucional**
- **Desses, 15 câmpus (54% dos respondentes) não sugeriram alterações na missão proposta.**
- **Do total de câmpus, 36% enviaram propostas de alteração.**

Principais sugestões:

- Incluir a palavra “científica” no termo formação profissional e tecnológica;
- Incluir formação cidadã/integral/humanística
- Incluir “pesquisa” ou “produção de conhecimento”

Missão:

A word cloud enclosed in a dashed rectangular border. The words are in various shades of blue and green, with some being significantly larger than others. The largest words are 'conhecimento', 'formacao', 'pesquisa', and 'regional'. Other prominent words include 'educacao', 'integradora', 'producao', 'cientifica', 'desenvolvimento', 'inclusao', 'profissional', 'social', and 'tecnologica'. Smaller words include 'aprimoramento', 'comunidade', 'difusao', 'diversidade', 'docente', 'emancipatoria', 'ensino', 'excelencia', 'extensao', 'gratuita', 'humanizadora', 'humano', 'igualitaria', 'integral', 'internacionalizacao', 'justa', 'mais', 'nacional', 'participacao', 'qualidade', 'soberania', 'socializacao', 'sociedade', 'sustentavel', 'transformacao', and 'transformadora'.

aprimoramento cidadania cidadã conhecimento critica de desenvolvimento difusao diversidade docente educacao emancipatoria ensino excelencia extensao formacao gratuita humanizadora humano igualitaria inclusao integracao integradora integral internacionalizacao justa pesquisa mais nacional participacao producao profissional qualidade regional soberania social socializacao sociedade sustentavel tecnologica transformacao transformadora

Missão PDI 2014-2018:

- Construir uma práxis educativa que contribua para a inserção social, para a formação integradora e para a produção do conhecimento.

Missão proposta pela CC PDI 2019-2023:

- Ofertar educação profissional e tecnológica orientada por uma práxis educativa que contribua para a inserção social e o desenvolvimento regional.

Missão pós-consulta e análise da CC:

- Ofertar educação profissional, **científica** e tecnológica orientada por uma práxis educativa que efetive a **formação integral**, e contribua para a **inclusão** social, desenvolvimento regional, **produção** e a socialização do conhecimento.

Análises após a Conferência

Visão:

- **28 câmpus enviaram relatórios dos Fóruns de Desenvolvimento Institucional**
- **Desses, 17 câmpus (61%) não sugeriram alterações na visão enviada.**
- **Do total de câmpus, 30% fizeram sugestões.**

Visão:



Visão proposta inicialmente:

- Ser referência em educação profissional e tecnológica no país.

Visão pós-consulta e análise da CC:

- Ser referência em educação profissional, científica e tecnológica, na formação de professores e na produção e socialização de conhecimento.

Análises após a Conferência

Valores:

- **28 câmpus enviaram relatórios dos Fóruns de Desenvolvimento Institucional**
- **Desses, 18 câmpus (64%) não sugeriram alterações nos valores enviada.**
- **Do total de câmpus, 28% fizeram sugestões.**

Valores:

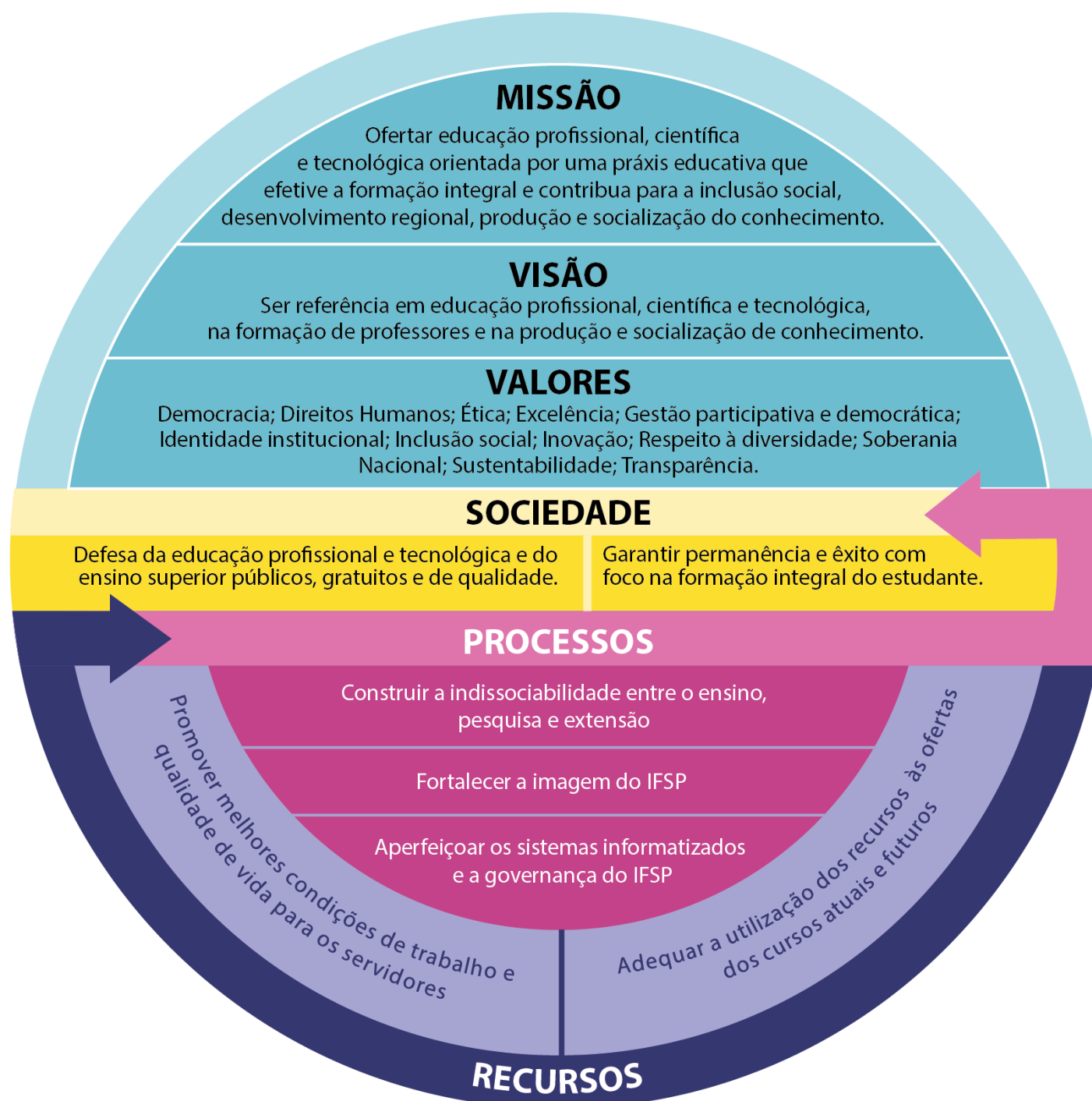


Valores propostos inicialmente:

- Identidade; Ética; Respeito à diversidade; Inovação; Sustentabilidade; Excelência; Transparência; Gestão participativa e democrática.

Valores pós-consulta e análise da CC:

- Democracia; **Direitos humanos**; Ética; Excelência; Gestão participativa e democrática; Identidade **institucional**; **Inclusão social**; Inovação; Respeito à diversidade; **Soberania nacional**; Sustentabilidade; Transparência



Comissões Temáticas:

- Portaria 1250/2018:

- Temática 1: Projeto Político Institucional
- Temática 2: Plano de Oferta de Cursos e Vagas
- Temática 3: Organização e Gestão de Pessoas
- Temática 4: Plano de Comunicação Institucional
- Temática 5: Infraestrutura, Expansão, Aspectos Financeiros, Sustentabilidade
- Temática 6: Governança, Gestão de Riscos, Compliance, Acompanhamento e Avaliação do Desenvolvimento Institucional

Revisão do Projeto Político Institucional:

- Foram recebidos 24 relatórios com sugestões para o PPI;
- As contribuições foram compiladas e enviadas à Comissão Temática do PPI para análise;
- Participaram diretamente das discussões nos câmpus aproximadamente **5.000** pessoas, através de fóruns ou reuniões presenciais, questionários online ou papel, e-mail, entre outros.

Revisão do Projeto Político Institucional:



Revisão do Projeto Político Institucional:



Próximas etapas:

- Capacitações presenciais regionais (5 regiões) para a 3ª etapa do PDI: Plano de Oferta de Cursos e Vagas – Junho/2018
- A Comissão Central receberá e analisará as propostas de cursos dos câmpus – Outubro/2018
- As discussões e consultas sobre o PPI e demais capítulos devem se encerrar e serem consolidadas até Outubro/2018.
- Minuta geral do PDI – Novembro/2018
- Submissão ao CONSUP – Última reunião de 2018

Cálculos dos balizadores

Portaria nº 818/MEC de 13 de agosto de 2015

Regulamenta o conceito de **Aluno-Equivalente** e de **Relação Aluno por Professor**, no âmbito da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

Portaria nº 25/SETEC de 13 de agosto de 2015

Define conceitos e estabelece fatores para fins de cálculo dos indicadores de gestão das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

Cálculos dos balizadores

As portarias MEC nº 818 e SETEC nº 25 estabelecem os seguintes **conceitos** para atender ao disposto nas Leis:

nº 11.892/2008
art. 8º

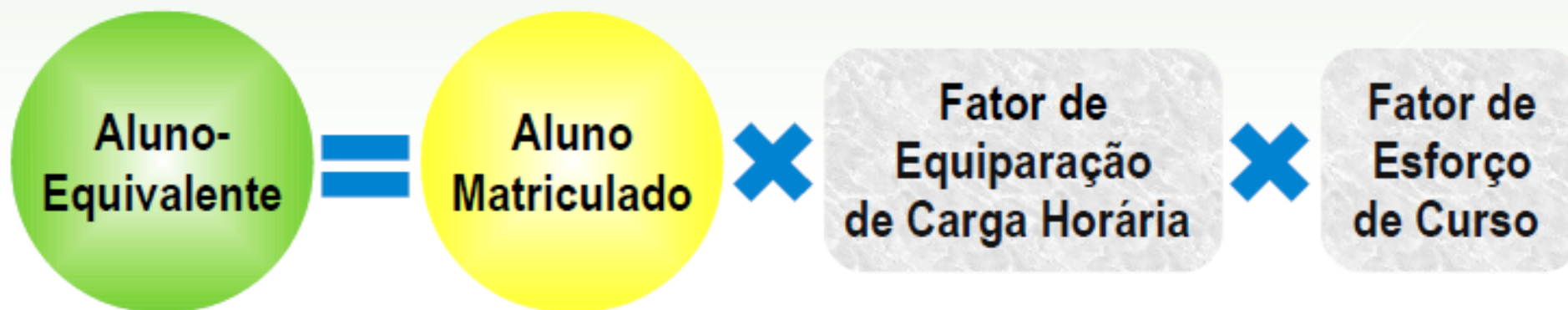
- **Aluno-Equivalente**
- Fator de Equiparação de Carga Horária
- Fator de Esforço de Curso
- Aluno Ingressante
- Aluno Matriculado
- Ciclo de Matrícula
- Aluno Retido
- Ingressantes Acumulados
- **Ingressantes Acumulados Equivalentes**

nº 13.005/2014
estratégias 11.11 e 12.3

- **Relação Aluno por Professor**
- Fator de Equiparação de Nível de Curso
- Regime de Tempo Integral
- Professor Tempo Integral

Cálculos dos balizadores

Para fins de atendimento ao disposto no
§ 1º do art. 8º da **Lei nº 11.892/2008**:



Art. 8º No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de **50% de suas vagas** para atender aos objetivos definidos no inciso I do caput do art. 7º desta Lei **[cursos técnicos]**, e o mínimo de **20% de suas vagas** para atender ao previsto na alínea b do inciso VI do caput do citado art. 7º **[formação de formadores]**.

§ 1º O cumprimento dos percentuais referidos no caput deverá observar o conceito de **aluno-equivalente**, conforme regulamentação a ser expedida pelo Ministério da Educação.

Cálculos dos balizadores



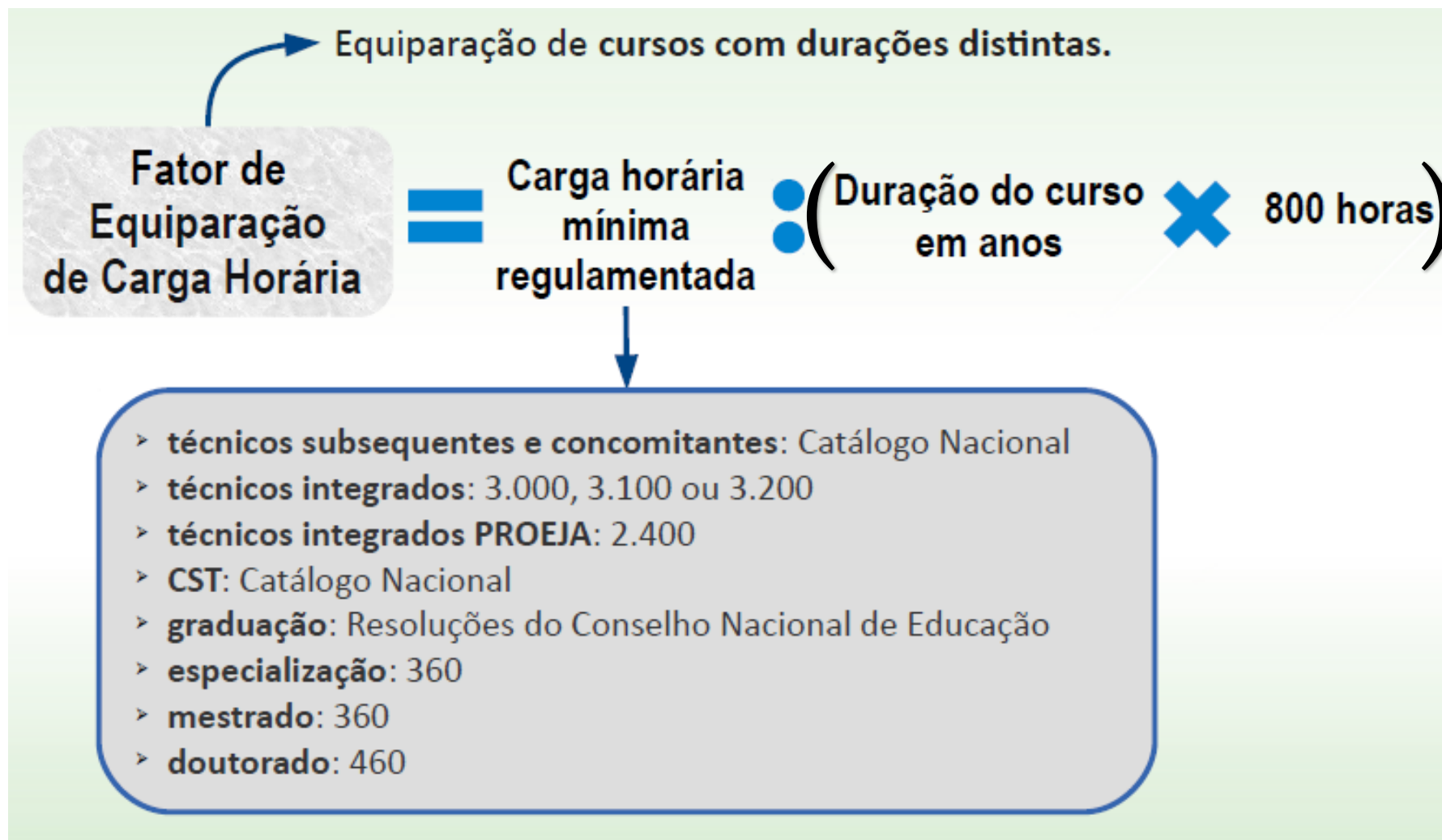
Aluno Matriculado

Em um dado período o aluno com a situação “Em curso” no SISTEC em pelo menos um dia no período considerado e que não esteja **retido** por tempo maior do que a duração do seu **ciclo**.

Ciclo de Matrícula envolve a oferta de um curso com uma carga horária definida, com a mesma data de início e de previsão de término, visando englobar um conjunto de matrículas de alunos no SISTEC, para a obtenção de uma mesma certificação ou diploma.

Aluno Retido é o aluno que permanece matriculado por período superior ao tempo previsto para integralização do curso.

Cálculos dos balizadores



Cálculos dos balizadores

Para cursos de **Formação Inicial e Continuada**:

Fator de
Equiparação
de Carga Horária



Carga horária do curso



800 horas

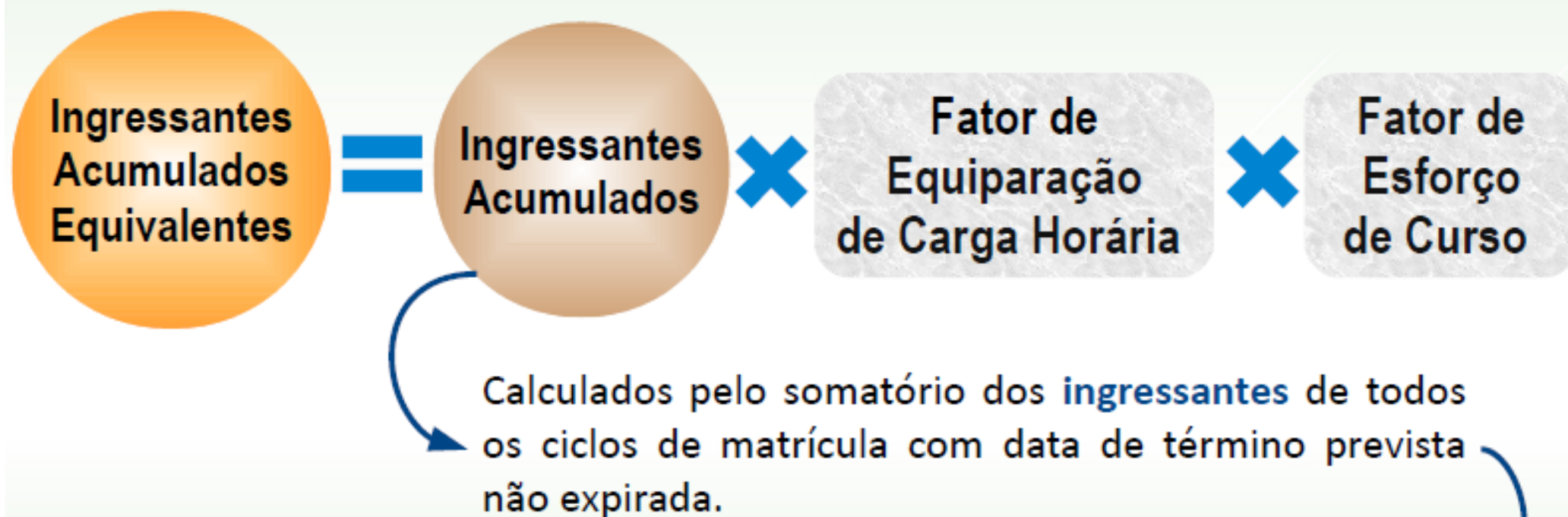
Cálculos dos balizadores

Fator de Esforço de Curso

É o ajuste da carga horária do curso em função da quantidade de aulas práticas com redução do número de alunos em decorrência da subdivisão da turma, conforme valores relacionados no **Anexo I: Tabela de cursos e respectivos Fator de Esforço de Curso – FEC:**

- FIC: **1**
- Ensino Médio: **1**
- Especialização: **1**
- Mestrado: **1**
- Doutorado: **1**
- Cursos Técnicos: **Anexo 1.1**
- Licenciaturas: **Anexo 1.2**
- CST: **Anexo 1.3**
- Bacharelados: **Anexo 1.4**

Para o cumprimento dos percentuais de vagas estabelecidos pelo art. 8º da Lei nº 11.892/2008 será considerado o conceito de **Ingressante Acumulado Equivalente**. (Art. 7º da Portaria SETEC nº 25/2015.)



Ingressantes: em um dado período o aluno que realiza matrícula inicial no período e tem seu registro associado a um ciclo de matrícula de curso do SISTEC.

Painéis de Monitoramento Institucional - IFSP

Relação Candidato por Vaga (RCV) (2015-2017)

Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM) (2015-2017)

Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM) (2015-2017)

Eficiência Acadêmica dos Concluintes (EAC) (2015-2017)

Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE) (2015-2017)

Relação Aluno por Docente (RAD) (2015-2016)

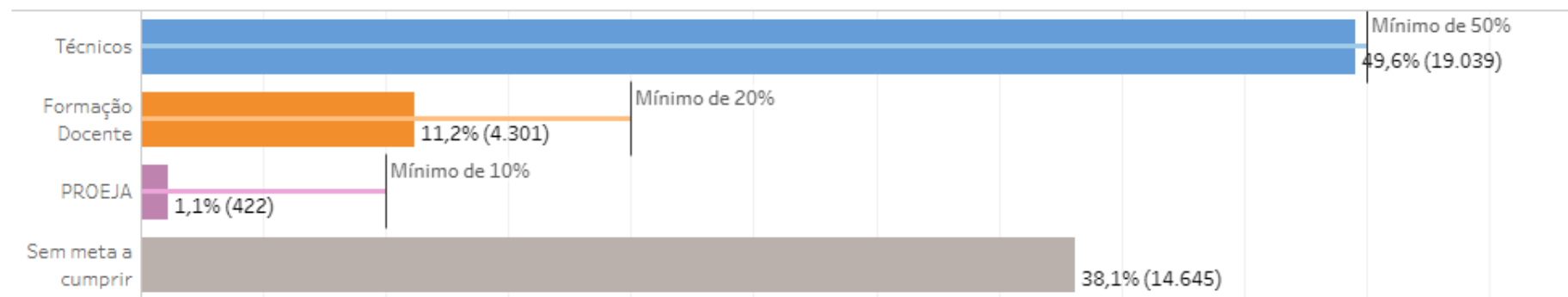
Titulação do Corpo Docente (TCD) (2014-2016)

Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016)

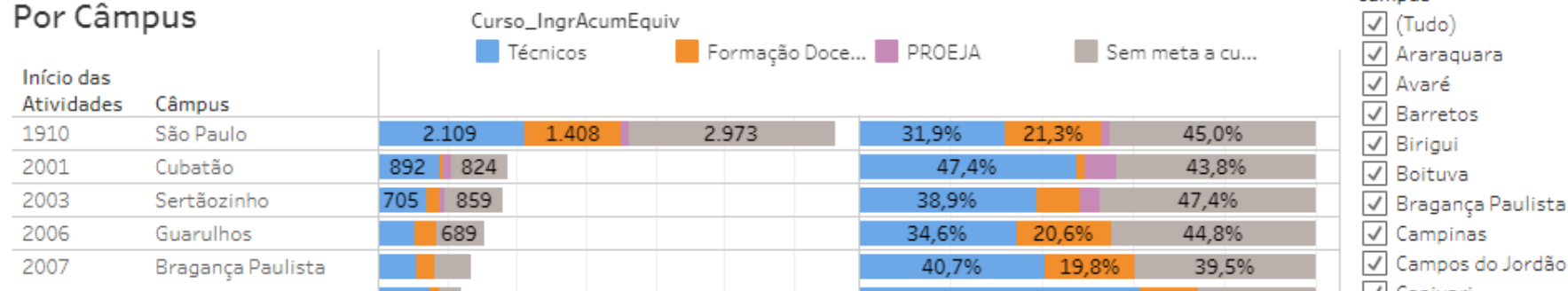
Indicadores Financeiros (2012-2016)

Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016)

Cursos com meta regulatória quanto a percentual mínimo de vagas ofertadas - Total IFSP



Por Câmpus



Câmpus

- ☒ (Tudo)
- ☒ Araraquara
- ☒ Avaré
- ☒ Barretos
- ☒ Birigui
- ☒ Boituva
- ☒ Bragança Paulista
- ☒ Campinas
- ☒ Campos do Jordão
- ☒ Capivari

5.1. Atendimentos aos percentuais estabelecidos na Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008

Região
Sudeste

UF
SP

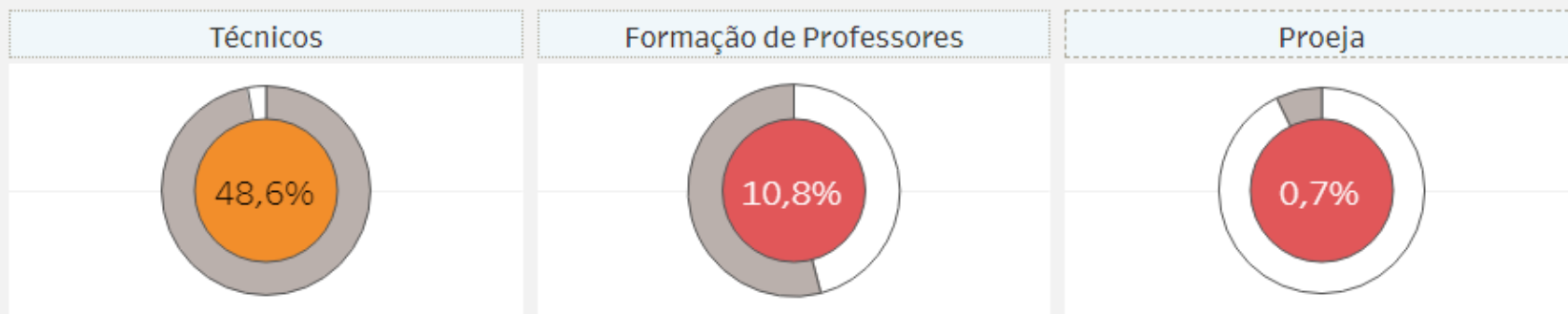
Organização Acadêm...
Instituto Federal

Instituição
IFSP

Unidade de Ensino
(Tudo)

Matrículas Equivalentes	Matrículas Equivalentes (técnicos)	Matrículas Equivalentes (formação professores)	Matrículas Equivalentes (proeja)
44.039	21.394	4.764	318

No cálculo dos indicadores deste painel são desconsideradas as matrículas com financiamento E-TEC ou UAB.

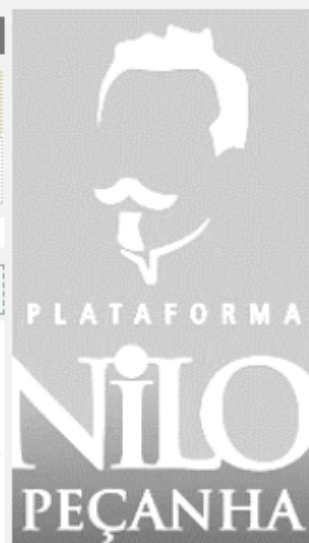


Faltam 1.4% para o alcance da meta (50%)

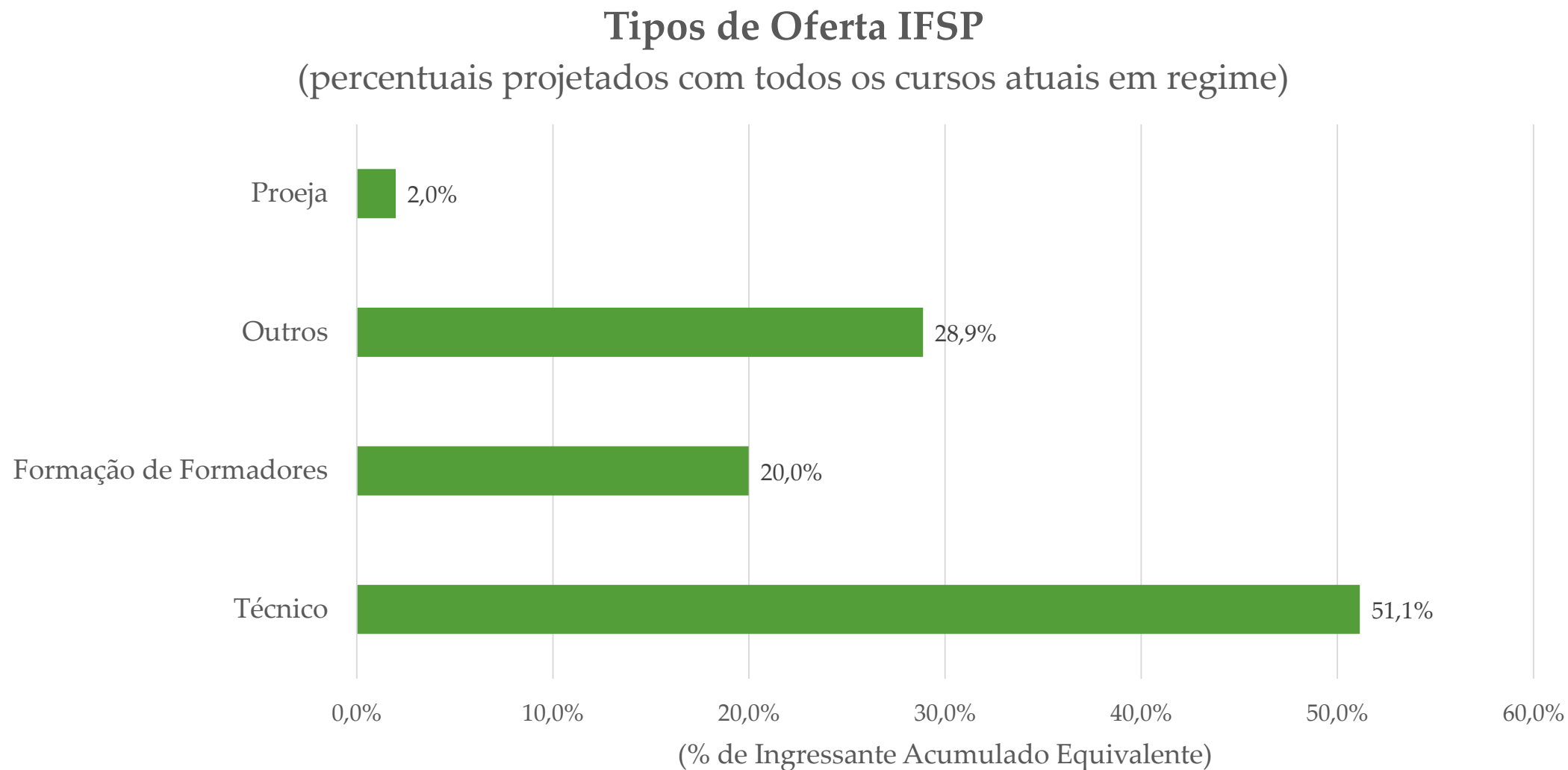
Faltam 9.2% para o alcance da meta (20%)

Faltam 9.3% para o alcance da meta (10%)

Instituição	Técnicos	Formação de Professores	Proeja
IFSP	48,6%	10,8%	0,7%
	Técnicos	Formaçãode Professores	Proeja

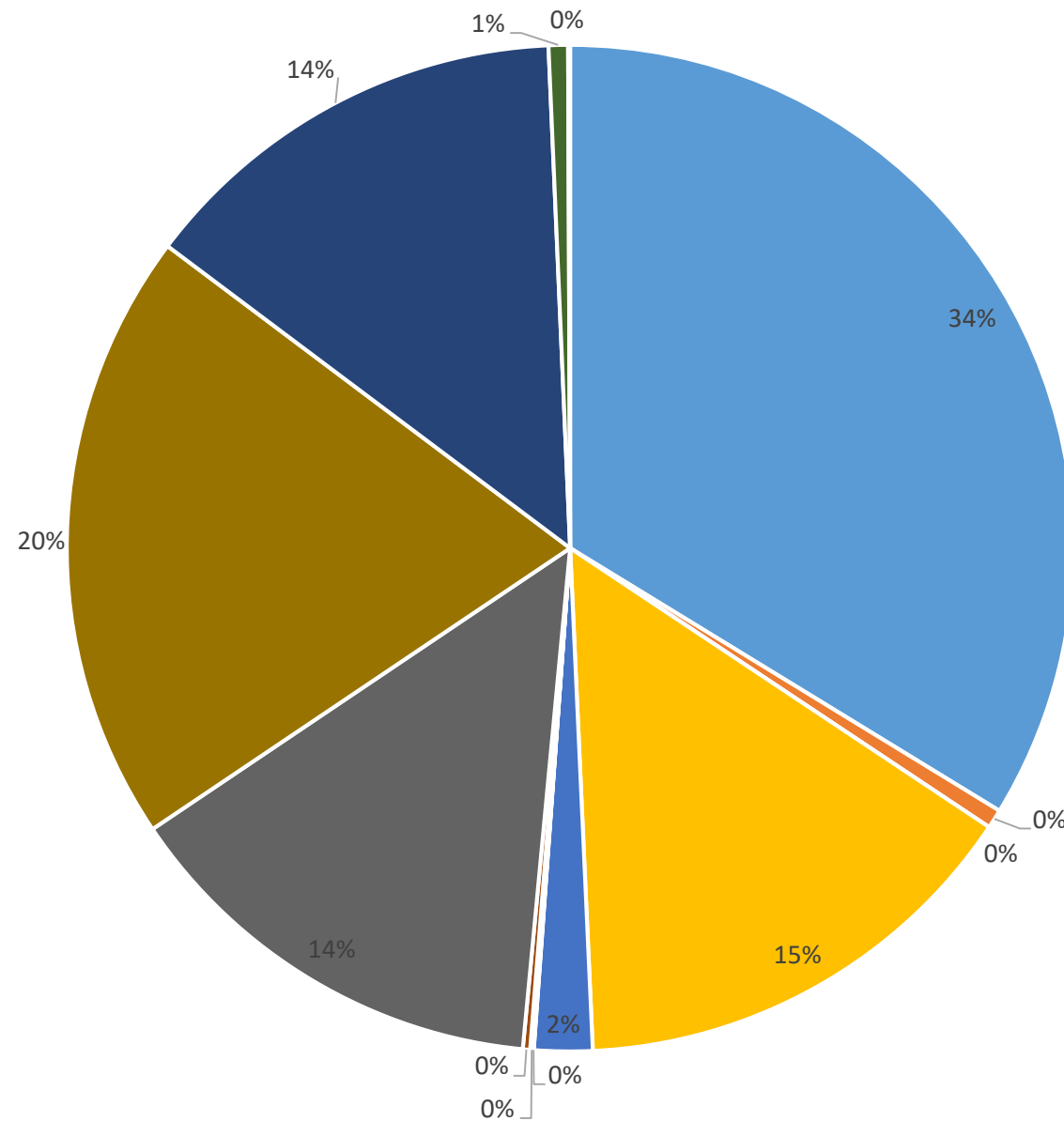


- Alguns resultados da Planilha de Impacto:



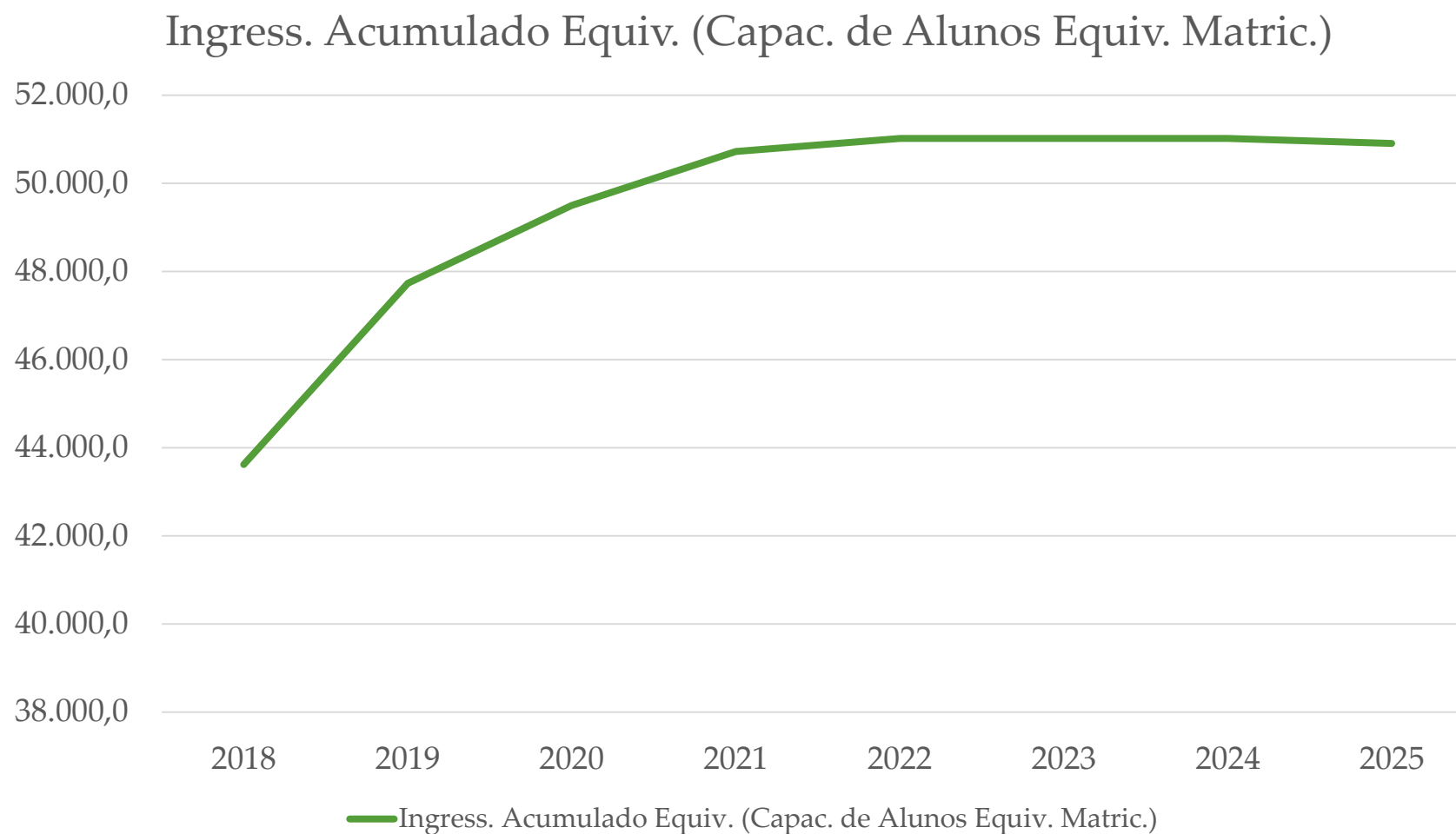
Tipos de Oferta do IFSP

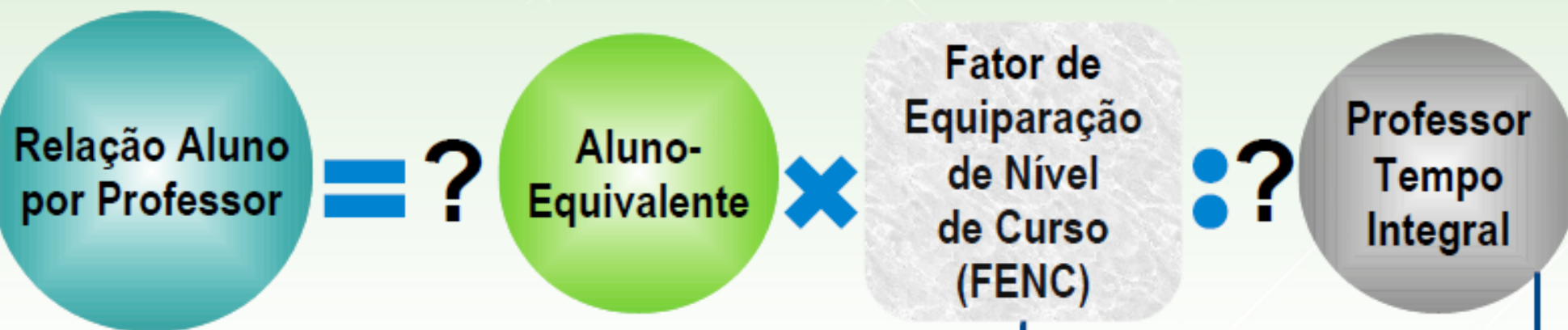
(% de Ingressante Acumulado Equivalente)



- Técnico Integrado
- Técnico Subsequente
- Técnico Concomitante
- Técnico Conc./Subs.
- Técnico Integrado - Proeja
- Proeja FIC - Concomitante (Fundam. ou médio)
- Proeja FIC - Integrado (Fundam. ou médio)
- Formação Inicial e Formação Continuada
- Superior de Tecnologia
- Licenciatura
- Bacharelado

- Alguns resultados da Planilha de Impacto:





- **Formação Inicial e Continuada:** 20/20
- **Ensino Técnico:** 20/20
- **Graduação:** 20/18
- **Pós-graduação lato sensu:** 20/12
- **Pós-graduação stricto sensu:** 20/8

Todos os professores efetivos da instituição, ponderando com peso igual a 1,0 aqueles em regime de 40 horas semanais ou de Dedicação Exclusiva e com peso igual a 0,5 aqueles em regime de 20 horas semanais.

Painéis de Monitoramento Institucional - IFSP

Relação Candidato por Vaga (RCV) (2015-2017)

Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM) (2015-2017)

Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM) (2015-2017)

Eficiência Acadêmica dos Concluintes (EAC) (2015-2017)

Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE) (2015-2017)

Relação Aluno por Docente (RAD) (2015-2016)

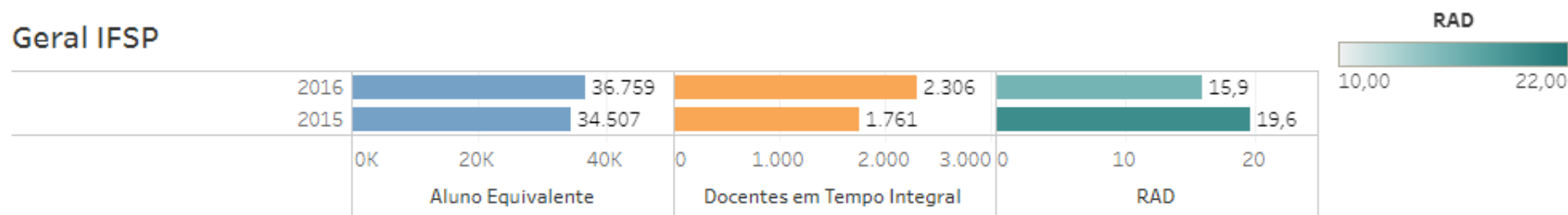
Titulação do Corpo Docente (TCD) (2014-2016)

Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016)

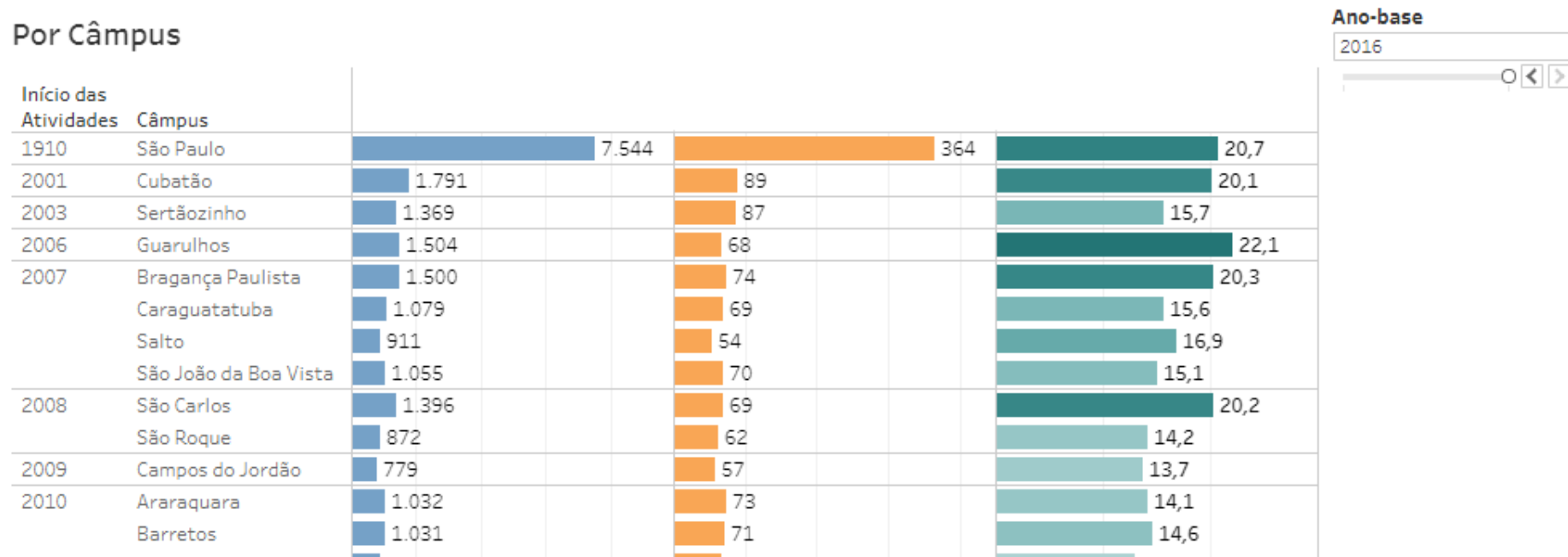
Indicadores Financeiros (2012-2016)

Relação Aluno por Docente (RAD)

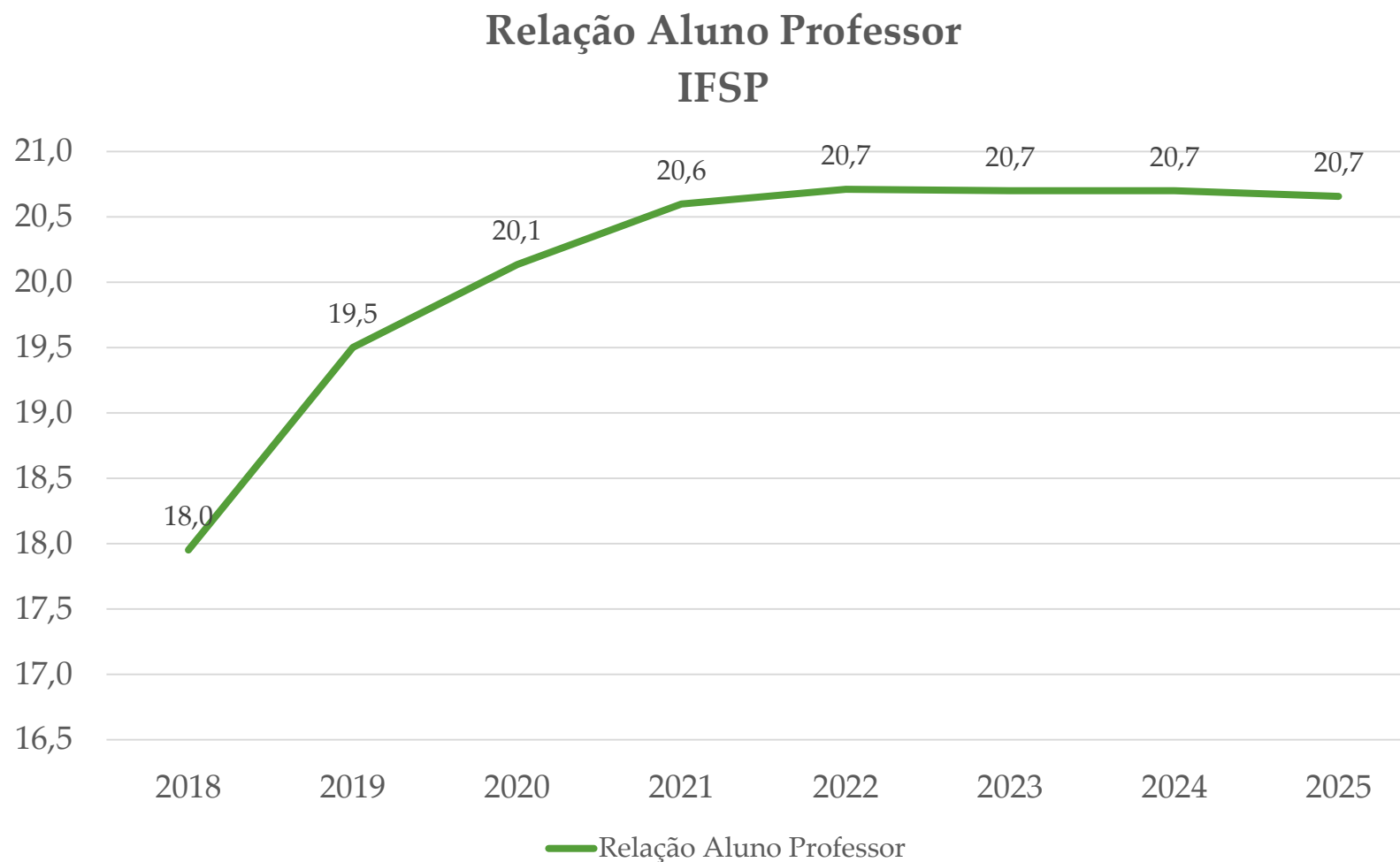
Geral IFSP



Por Câmpus



- Alguns resultados da Planilha de Impacto:



Painéis de Monitoramento Institucional - IFSP

Relação Candidato por Vaga (RCV) (2015-2017)

Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM) (2015-2017)

Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM) (2015-2017)

Eficiência Acadêmica dos Concluintes (EAC) (2015-2017)

Índice de Retenção do Fluxo Escolar (RFE) (2015-2017)

Relação Aluno por Docente (RAD) (2015-2016)

Titulação do Corpo Docente (TCD) (2014-2016)

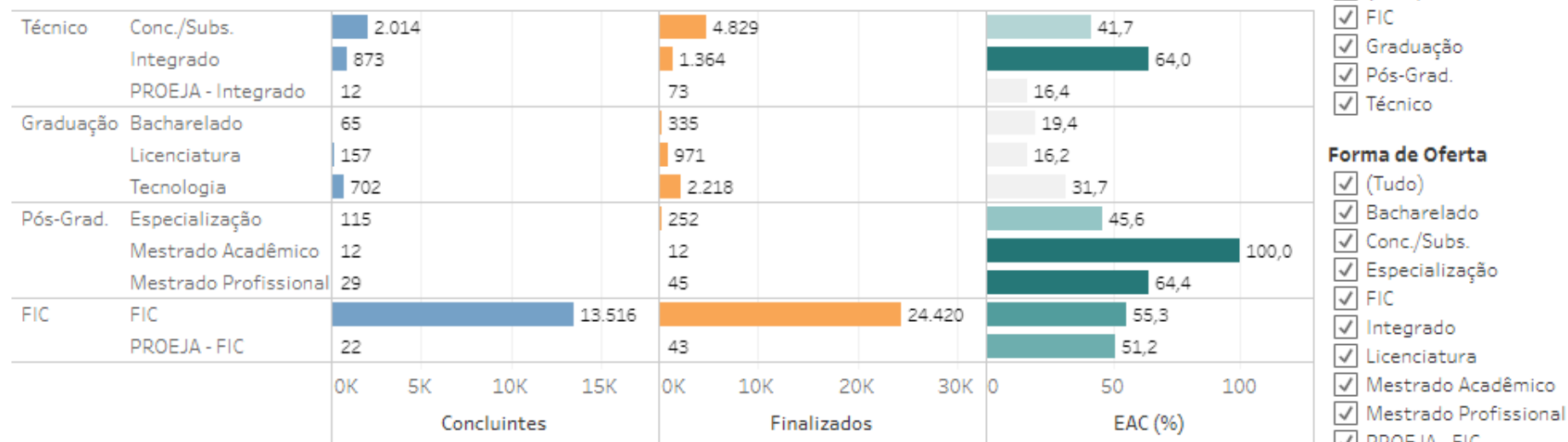
Ingressantes Acumulados Equivalentes (2016)

Indicadores Financeiros (2012-2016)

IFSP



Por tipo de curso



Por câmpus

- Resultados obtidos do Painel de Monitoramento Institucional (em construção):
 - PRD/DADI
 - https://public.tableau.com/profile/desenvolvimento.institucional.ifsp#!/vizhome/MonitoramentoIFSP_IndsRegul/Paineis

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

O que é a Matriz CONIF?

Uma ferramenta que o Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Conif) utiliza para que a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec) do MEC faça a distribuição de recursos orçamentários (Custeio e Capital da 20RL) e Assistência Estudantil (alunos presenciais + RIP + EAD) da entre as Instituições pertencentes à Rede EPT. Esses recursos são provisionados na Lei Orçamentária Anual (**LOA**).

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Alterações para a Matriz 2019:

- Utilização do banco de dados da Plataforma Nilo Peçanha (PNP);
- Período dos dados coletados: primeiro e segundo semestres de 2017;
- Carga horária dos cursos conforme Catálogo nacional, não mais a carga horária dos PPCs dos cursos.

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Categorização de câmpus:

- Pré-expansão: câmpus pré-existent à criação dos Ifs juntamente com os câmpus com mais de 5 anos com alunos
- Expansão: câmpus com menos de 5 anos com alunos (valor menor que o piso, adiciona-se um complemento)

Piso

+

valor por matrícula
ponderada

- Câmpus Avançado: vinculado a outro câmpus ou à Reitoria

Piso (menor)

+

valor por matrícula
ponderada

*Recurso Orçamentário da Reitoria = Piso + adicional por câmpus * n° de câmpus*

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Fatores Determinantes:

- Carga Horária do Ciclo (**Corresponde a Carga Horária Total do Catálogo a partir de 2019**);
- Peso do Curso (de acordo com o curso);
- Matrículas ativas (alunos matriculados);
- Data Inicial e Final do Ciclo ;
- Bônus Agropecuária (50%);
- Curso FIC;
- Curso EAD.

RESULTA: Matrículas Totais

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Peso dos cursos (até o momento):

- Como base o número de laboratórios profissionais previstos para cada curso técnico conforme Catálogo Nacional de Cursos Técnicos-SISTEC- MEC (CNCT 2014).
 - Peso 1,0 : 1 laboratório;
 - Peso 1,5 : 2 laboratórios;
 - Peso 2,0 : 3 laboratórios;
 - Peso 2,5 : 4 ou mais laboratórios.

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

- Cursos FIC: Peso 1,0
- Ensino Básico \ infantil: Peso 1,0
- Ensino Fundamental I: Peso 1,0
- Ensino Fundamental II: Peso 1,5 (lab. propedêuticos)
- Ensino Médio: Peso 1,5 (lab. propedêuticos)
- Cursos Técnicos peso de acordo com critério de referência.
- Cursos Técnicos integrados terão no mínimo Peso 1,5 (laboratórios propedêuticos)
- Cursos Proeja: Peso 2,5

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

- EAD: 0,8 para 1 em relação aos cursos presenciais
- Licenciaturas: Peso 2,5
- Pós-Graduação Lato Sensu: Peso 1,0 (critérios de referência).
- Pós-Graduação Stricto Sensu: Peso 2,5 mais bonificação de 50%

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Número de matrículas ativas:

- Matrículas ativas (Curso regular, Curso FIC, Curso EAD e Aluno Retido)
- Pesos dos cursos
- Carga horária mínima do catálogo

Matrículas Totais:

Matrículas ativas x Carga horária do catálogo x Peso do Curso

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Coleta das matrículas para Matriz Conif 2019:

- As matrículas lançadas no SISTEC estarão disponíveis na Plataforma Nilo Peçanha;
- Período: 1º e 2º semestre de 2017

Matriculas ATIVAS 2017/1	Matriculas ATIVAS 2017/2	MÉDIA 2017	ORÇAMENTO 2019
-----------------------------	-----------------------------	---------------	-------------------

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Efeito orçamentário da retenção:

- Após o término do ciclo, havendo matrículas ativas (retenção) o número de Dias Ativos do Ciclo é reduzido à “metade”.
- Este é um dos redutores de valor do aluno retido.
- O Fator de Equalização da Carga Horária e Dias Ativos será dividido pela metade para os Alunos Retidos
- O resultado destes “redutores”, em termos orçamentários:
 - Aluno Retido vale $\frac{1}{4}$ do aluno padrão
 - Aluno Retido há mais de 3 anos tem valor igual a “0”

MATRIZ ORÇAMENTÁRIA

Dias Ativos do Ciclo no Período 1 - começa antes do início do período e termina depois do final do período	Dias Ativos do Ciclo no Período 2 - começa depois do início do período e termina depois do final do período	Dias Ativos do Ciclo no Período 3 - começa antes do início do período e termina antes do final do período	Dias Ativos do Ciclo no Período 4 - começa depois do início do período e termina antes do final do período	Dias Ativos do Ciclo no Período 5 - começa antes do início do período e termina antes do início do período
DACP1=SE(E(Q<O;R>P);P-O+1;0)	DACP2=SE(E(Q>=O;R>P);P-Q+1;0)	DACP3=SE(E(Q<O;R<=P;R>=O);R-O+1;0)	DACP4=SE(E(Q>=O;R<=P);R-Q+1;0)	DACP5=SE(E(Q<O;R<O);(P-O+1)/2;0)
▼	▼	▼	▼	▼
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
184	0	0	0	0
184	0	0	0	0
184	0	0	0	0
184	0	0	0	0

Ciclo compreende período de análise

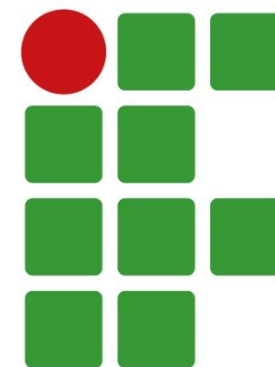
retenção

92,5
92,5
92,5
92,5

“Metade” dos dias



Com você, planejando o futuro.



**INSTITUTO
FEDERAL**
São Paulo